

## ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA Y GOBIERNO DE LA UNT

Trabajo Final: "El camino de los héroes"

Equipo de trabajo: AHUMADA Jorgelina, BOYANOVSKY Claudia, MENDÍA VITANCOR Silvana, OCHOA Federico, PARRADO Gianina y SÁNCHEZ Miguel.

### I. FUNDAMENTACIÓN:

40 años atrás nuestro país se encontraba atravesando una "época oscura", donde el sistema democrático, sus instituciones y la Constitución Nacional se vieron interrumpidos por el último Golpe de Estado cívico-militar-eclesiástico. Así también la educación universitaria se vio afectada.

El derecho a la educación tuvo un pasado violento. Como ejemplo de ello, es el caso de Ambrosio Millicay, mulato catamarqueño que en 1819 recibió 25 azotes en la plaza pública sólo por saber leer y escribir. Fue castigado, humillado y expuesto frente a todos, por las autoridades quienes sostenían que no era digno de ello.

Así, el sistema educativo argentino de aquella época era segregacionista. Las limitaciones en el acceso a la educación afectaron a los sectores pobres, a las mujeres, a los de piel morena, a los no católicos, a aquellos que tenían algún impedimento físico y a los que tenían una cultura distinta.

En ese contexto, nace el movimiento reformista de los jóvenes universitarios cordobeses en 1918. Así, el 21 de junio de ese año, se dio a conocer el "Manifiesto Liminar Universitario" -documento histórico- redactado por los estudiantes en respuesta a la situación política, social y educativa que se vivía en Argentina; luego de seis días de una huelga general que marcó uno de los hitos de la lucha por la democratización de la Universidad pública y laica en nuestro país y en América Latina.

El horizonte de los estudiantes cordobeses atravesaba las fronteras nacionales y se proyectaba más allá de los métodos de lucha moderados: "Estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana", escribió Deodoro Roca, 27 años, abogado y redactor del Manifiesto, quien había sido presidente del Centro de Estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba.

Y así, llegamos a la actualidad, donde la lucha estudiantil también se hizo presente durante el último golpe militar, denominado "proceso de reorganización nacional". Lo evidencian los relatos de nuestros entrevistados Mg. Ana Claudia García 1ª presidenta del centro de estudiantes del entonces Instituto de artes hoy Facultad, Susana Maidana Doctora Emérita en Filosofía, y Miguel Marcotulio, Abogado, Profesor y ex Vicecano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNT.

El proyecto fundador de la UNT, sintetizado en el lema "*Pedes in Terra ad sidera visus*" le asigna a nuestra casa de altos estudios, el carácter de universidad moderna comprometida con el desarrollo de su medio local y regional, atenta a la ciencia de la época y abierta al mundo. Así, un 25 de mayo de 1914 siendo presidente de la República Argentina el Dr. Roque Sáenz Peña, se inauguró oficialmente la Universidad de Tucumán. Nacía la universidad pública más grande del

Norte argentino y una de las más importantes del país junto con la UBA (Universidad de Buenos Aires), la UNC (Universidad Nacional de Córdoba) y la UNLP (Universidad Nacional de La Plata).

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Hoy gozamos de una educación superior pública, nacional y gratuita que nos garantiza el derecho de acceder a la misma a todos los ciudadanos por igual. Pensamos que, de igual modo, debe hacerse con el trayecto universitario hasta que los alumnos terminen sus estudios. La calidad - compromiso individual y social- depende de todos los actores universitarios, no sólo de sus docentes. También no docentes, graduados, pero sobre todo de los estudiantes, los verdaderos protagonistas del futuro.

Los estudiantes fueron parte de la “historia de los héroes”, hace 200 años atrás en el marco de una educación segregacionista, donde a un mulato se lo azotaba por el “delito” de saber leer y escribir. “Entonces lo única puerta que nos queda abierta a la esperanza, es el destino heroico de la juventud” y siempre lo será, según nuestra perspectiva, porque “La juventud vive en trance de heroísmo” como inequívocamente lo sostuvieron los estudiantes cordobeses del ‘18.

La educación es hoy un derecho humano fundamental que nadie puede desconocer, pues dignifica a la persona en todos sus aspectos, le aporta perspectiva de vida, permite la emancipación de los pueblos. Ya lo hizo la Constitución de raíz alberdiana, ya lo hicieron los jóvenes universitarios cordobeses que lideraron una rebelión estudiantil hace 105 años cambiando el paradigma, ya lo hicieron las agrupaciones estudiantiles en la “etapa oscura”. Es a todos ellos a quienes dedicamos este trabajo.

\*Los estudiantes universitarios no deben claudicar en sus aspiraciones y valores morales. Así y sólo así, seguiremos la huella que dejó el derrotero del camino de los héroes.\*

## **III. PROPUESTA:**

Nos propusimos transitar históricamente, recolectar y formar “Memorias” para repensar, reflexionar, revalorizar el “derecho a la educación superior gratuita”, el cual hoy muchos dan por sentado, pero desconocen el camino que debió recorrer y que comenzó allá en Córdoba con el movimiento estudiantil; y que pudo consagrarse con la vuelta a la democracia.

La frase “los pueblos que no conocen su historia están condenados a repetirla”, atribuida al poeta, novelista y filósofo español Jorge Agustín Nicolás Ruiz de Santayana, es una de esas sentencias populares que encierra una gran sabiduría. Aceptar que la “falta de memoria histórica” es inherente a la condición humana, constituye el primer paso y la razón de ser de la necesidad de recolectar y reunir esas memorias como combinación para construir un futuro mejor.

He ahí nuestro objetivo: recolectar las Memorias Históricas, para mantener vivas las disputas y conquistas que tanto significaron, para estar alertas ante nuevos embates solapados -y otros no tanto- que atenten contra los derechos adquiridos. Seguir haciendo \*memorias\* porque si no lo hacemos nosotros por los que ya no están, quién?.