



ESCUELA DE
**FORMACIÓN
POLÍTICA**
Y GOBIERNO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



***Posición política del estudiante universitario (U.N.T)
Período 1.960-2.023***

Coordinador: Facundo Iñiguez Aciar

Comision "A" integrantes:

Herrera, Emilce Mariel

Juarez, Jail Braian

Juarez , Ximena Verónica

Lopez Vitar, Alejandro Rodolfo

Montenegro, Emanuel Nestor

Introducción:

El presente trabajo pretende seguir una línea investigativa poco desarrollada en nuestra universidad: El posicionamiento del estudiante universitario desde el Golpe Cívico Militar de finales del '60 hasta la actualidad.

La historia se construye y es vivenciada a través de relatos. Relatos que enlazan momentos, enmarcan sociedades y modelan subjetividades, dentro de lo que se piensa como una historia oficial y otra historia, una que se contrapone a las voces de los protagonistas entrevistados, extra oficial, y es en esos vaivenes donde se enmarca el presente trabajo.

Partiendo desde los acontecimientos actuales en vías a las elecciones presidenciales, el ataque constante a la universidad pública se presenta como discurso de campaña, lo que supone pensar: 1) Javier Milei candidato a presidente de la Nación ¿fenómeno de masa o efecto discursivo? 2) Los residuos de la Pandemia: la excesiva tecnificación y el abandono de los lugares físicos de concurrencia masiva del estudiantado, que funcionaba como suerte de ensayo de la realidad y de las realidades sociales, en constante interacción con la comunidad, ¿se vería reflejado en un supuesto letargo? De serlo así, ¿sería ésta reacción una posición política del estudiante?.

Desde su creación hasta nuestros tiempos, es la U.N.T la más renombrada unidad académica del norte argentino, recibe y convergen aquí, estudiantes de Salta, Jujuy, Catamarca, Santiago del Estero. Subjetividades varias en las que podemos notar cómo ubican al estudiante según un mandato en el imaginario social, sumado además, a las diferentes hegemonías académicas, Derecho, Medicina, por ejemplo, en contraste con Filosofía y Letras, Psicología.- lo que nos ayuda a perfilar el rol de estudiante como agente y portavoz de su historia, la que no se aleja del entramado social en el que emerge encarnando también, la historia de otros.

Anteponiendo al significante PROFESIONAL, se ubicará el de ESTUDIANTE, y su apuesta o no en el pasaje de uno a otro, para nutrir nuevamente a la sociedad que integra. Entonces, ¿qué es ser estudiante en la U.N.T? En su rol de estudiante universitario, futuro profesional, ¿se puede hablar de posiciones? ¿Hubo o hay influencias? ¿Todos los estudiantes pueden ocupar lugares de actividad política universitaria? Cada momento histórico es único, ¿pero instila la historia de cada unidad académica sobre estos agentes-estudiantiles? ¿tienen o han tenido injerencia a lo largo de éstos 50 años, los partidos políticos también hegemónicos? ¿es o era ajeno a lo social el estudiante?

Trataremos de responder a éste y otros interrogantes teniendo como referente al Manifiesto Liminar como portavoz del estudiante pos Reforma y los diferentes momentos por los que pasó la sociedad argentina en sus últimos 50 años.

Tamiz que nos ayudará a tratar de vislumbrar , tal vez, la abulia que cubre a cierto sector -el Representativo gubernamental estudiantil- de la Casa de Altos Estudios tucumana, a 40 años de Democracia ininterrumpida.

A modo de brújula guía trabajaremos con 2 predios universitarios: el Ctro Herrera (quinta agronómica) por ser lugar donde se gestó el denominado “Quintazo” y el Ctro. Prebisch (Parque) sede del primer Centro Clandestino de Detención, y testigo de las persecuciones aun en épocas democráticas.

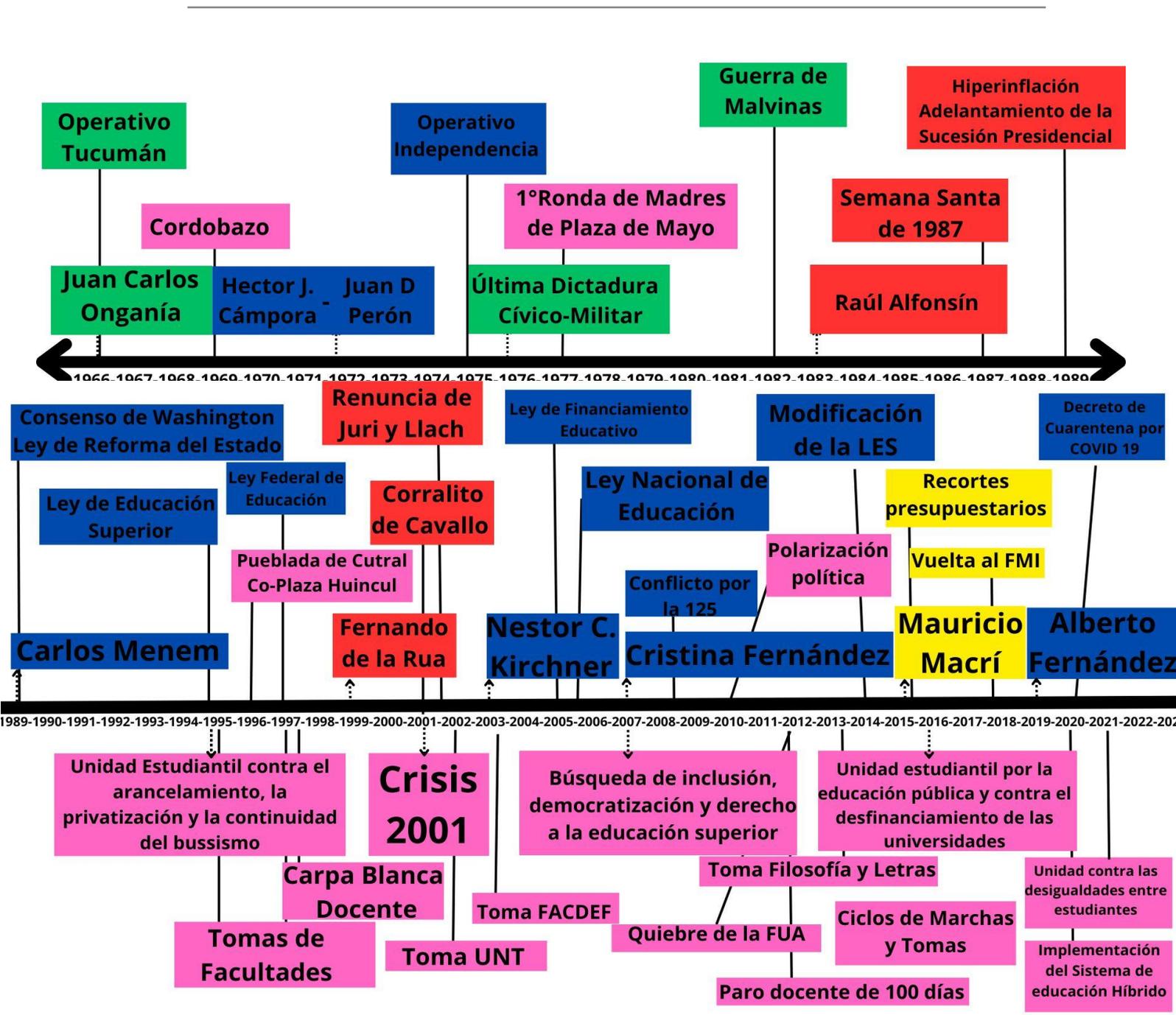
Utilizaremos para la inferencia de nuestra investigación entrevistas a distintos actores ubicados en recortes de la historia, separados por décadas, que nos permitan responder los interrogantes expuestos anteriormente, sumado a la bibliografía propuesta por la Escuela de Formación Política y Gobierno.

La propuesta para lograr los objetivos expuestos se gesta en la relación entre la educación, la historia y la pedagogía, que permita el fortalecimiento de la comunidad educativa y la realización de nuevas conquistas estudiantiles lo más pacíficas y en libre expresión posibles y el ejercicio de su papel como agente de cambio social, en un continuo de aprendizajes con diferentes saberes que den lugar a la diferencia y posibiliten uno nuevo construido por la comunidad y futuro profesional. Saber que deberá siempre circular, correr y jamás estancarse en la burocracia de los estamentos universitarios aplastando las almas de los estudiantes.

Objetivos

- Construir la posición política del estudiante universitario, frente a las diferentes crisis.
- Perfilar históricamente el lugar de la U.N.T. en los distintos
- Historizar la posición de los estudiantes universitarios de la U.N.T en relación a las distintas situaciones políticas, económicas y sociales de la Argentina

Línea temporal



*“Mejor pues que renuncie quien no pueda unir a su horizonte,
la subjetividad de su época”*

Lacan

Desarrollo

Como se puede notar son tres las coordenadas sobre las que se asienta el presente trabajo: la historización de la universidad a lo largo de 50 años, marcados por las afrentas, persecuciones, cambios económicos mundiales y sus repercusiones; la transición por una carrera, lo que implica el contraste del lugar de “estudiante” a “profesional”; y como tercer punto los discursos implícitos como constructos de poder o no, que acompañan no solo a cada unidad académica sino al ideal estudiantil, a cada sujeto que ingresa a la profesionalización a los imaginarios sociales, que van tironeando y moldeando cada uno de los centros en donde se gesta, desarrolla, nutre y prepara el futuro profesional.

En éste caso para el análisis y puesta en palabras del presente trabajo, nos remitiremos principalmente a las entrevistas a estudiantes universitarios que fueron o son militantes políticos activos, de edades variadas, y lugares diferentes dentro de las agrupaciones del Predio Prebisch y al Centro Herrera.

Es difícil entender las dinámicas educativas, políticas de la universidad por fuera del escenario sociopolítico y económico del país, ya que muchos de estos sucesos marcan la historia de la posición política que va tomando el estudiante. Como síntesis, podemos afirmar que en la historia del movimiento estudiantil podemos ver una tendencia de los reclamos políticos con cuestiones que abordan desde lo social-estructural a aquellas circunscritas a la vida universitaria.

Período 1.960 - 1.970

A lo largo de los años sesenta, Argentina vivió un período de intensa movilización estudiantil que se expandió por casi dos décadas, desde 1950 hasta mediados de 1970. En particular, la provincia de Tucumán se destacó por su agitación y represión, relacionada en gran medida con la industria azucarera y su identidad obrera combativa, que se fortaleció a partir de la crisis de 1965.

En 1966, tras un golpe de Estado, se implementaron transformaciones radicales, incluyendo el cierre de ingenios azucareros y una masiva emigración. La resistencia gremial se

manifestó en medio de un gobierno provincial liderado por Fernando Aliaga y un gobierno nacional que se oponía al sindicalismo peronista.

Los estudiantes de la UNT se unieron a estas luchas, y este período se convirtió en un ejemplo de resistencia durante la dictadura, destacado por eventos como la exposición "Tucumán Arde". Hubo varios momentos álgidos de confrontación como el Tucumanazo de 1970 y el Quintazo de 1972, marcados por la influencia del movimiento obrero.

Antes de 1966, las universidades públicas ya habían sido acusadas de albergar comunistas y se intensificó tras las luchas conocidas como "Laica o Libre" en 1956 y 1958. El gobierno de facto intervino las universidades en 1966, alegando infiltración comunista y suprimiendo la autonomía y el cogobierno.

En resumen, los "largos años sesenta" se caracterizaron por la movilización estudiantil, la agitación en la industria azucarera, la represión gubernamental y la intervención en las universidades, lo que marcó un período de cambios y conflictos en el país.

La UNT, fundada en 1914 y nacionalizada siete años después durante el proceso de la Reforma Universitaria, contaba con nueve facultades, siete escuelas secundarias y dependencias en varias provincias. En 1966, tenía alrededor de 9.000 estudiantes. Tras la intervención militar del gobierno, la resistencia se centró principalmente en los estudiantes, con poco apoyo del estamento docente.

El movimiento estudiantil era diverso, con una fuerte presencia de reformistas, aunque muchos grupos se inclinaban hacia la izquierda. Diversas corrientes ideológicas, como maoístas, guevaristas, socialistas, comunistas y trotskistas, se unieron al movimiento estudiantil. También hubo una minoría humanista que tenía vínculos con el cristianismo. Estos grupos enfrentaron la intervención de la universidad, aunque utilizaron diferentes tácticas, desde protestas callejeras hasta institucionales como petitorios y entrevistas.

En 1968, hubo una reactivación del movimiento estudiantil a nivel nacional, marcada por la conmemoración del cincuentenario de la Reforma Universitaria. Sin embargo, en Tucumán, la lucha social se había desencadenado antes que en el resto del país. El movimiento estudiantil apoyó un papel central en la radicalización de la sociedad argentina y tucumana. Entre 1966 y 1975, se registraron 2331 eventos de lucha estudiantil, con un total de 3041 acciones. La resistencia contra el golpe de Estado y la intervención universitaria llevó a una mayor activación. Se establecieron alianzas con otros actores sociales, como trabajadores azucareros, y se realizaron acciones directas violentas.

A partir de 1970, el movimiento estudiantil experimentó un aumento significativo en la actividad, destacado por el Tucumanazo en 1971. Este aumento contrastó con un declive en otras ciudades importantes de Argentina, como Buenos Aires, Córdoba y Rosario, donde la salida electoral se utilizó para calmar la crisis de legitimidad, lo que llevó a una disminución de la acción estudiantil en 1972. Esto se relaciona con eventos destacados, como el Quintazo en 1972, que generó más de 200 registros en junio, junto con luchas académicas en abril y mayo. Sin

embargo, tras las elecciones de 1973 y con la llegada de un nuevo gobierno peronista hubo un pronunciado y constante declive en la actividad estudiantil.

En la UNT, se nombraron tres rectores interventores antes del golpe de Estado, lo que intensificó la represión. Los grupos paramilitares atacaron las sedes del comedor universitario, que eran símbolos de resistencia contra la dictadura. Durante esta etapa, cada año registró aproximadamente un 60% menos de eventos que el año anterior, y la actividad estudiantil se redujo casi a cero en 1975, coincidiendo con el auge del terrorismo de Estado.

Es importante señalar que antes de 1971, los registros de las facultades a las que asistían los participantes en las acciones son fragmentarios. Sin embargo, a lo largo de la década, no hubo una facultad que lidere el proceso de lucha en Tucumán sino que las acciones se distribuyeron de manera equitativa, lo que contrasta con lo que ocurrió en otras ciudades argentinas como Buenos Aires, Córdoba y Rosario.

Las razones detrás de las acciones estudiantiles pueden dividirse en cinco categorías principales. En primer lugar, están los reclamos relacionados con la educación y la universidad. Luego, encontramos asuntos políticos, que fueron especialmente importantes entre 1967 y 1973. Además, hubo demandas en contra de la represión y temas académicos que se destacaron de manera similar, seguidos de reclamos sobre la política universitaria. Por último, hubo algunas acciones de apoyo al gobierno o a funcionarios, siendo más notables en 1973 durante la intervención del primer gobierno peronista.

Es relevante notar que a veces resultaba complicado diferenciar entre "asuntos universitarios" y "política universitaria", ya que ambas categorías tenían una cantidad similar de reclamos, superando ligeramente a las demandas políticas en términos de frecuencia. Las demandas de tipo corporativo eran más comunes en momentos de conflicto, como en 1966, 1970 y 1971 durante un período de mayor radicalización a nivel local y nacional, y en 1974 durante la disminución de la actividad estudiantil.

La tercera categoría, que son los reclamos en contra de la represión, mostró un aumento en 1969, llegando a su punto más alto en 1971 y 1972, antes de disminuir nuevamente en 1974 y 1975. Esto se alineó con un aumento en la represión en contra del movimiento estudiantil en el país.

En Tucumán, se observa un aumento notorio en la actividad estudiantil entre 1971 y 1972, que es bastante destacable. Esto se vincula con eventos clave, como el Quintazo en 1972, que generó más de 200 incidentes en junio, además de las luchas académicas en abril y mayo. Sin embargo, después de las elecciones de 1973 y la asunción de un nuevo gobierno peronista en Tucumán, se produjo un marcado y constante descenso en la participación estudiantil.

En la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), se nombraron tres rectores interventores antes del golpe de Estado, lo que intensificó la represión. Los grupos paramilitares atacaron las sedes del comedor universitario, que eran símbolos de resistencia contra la dictadura. Durante esta etapa, cada año registró aproximadamente un 60% menos de eventos que el año anterior, y

la actividad estudiantil se redujo casi a cero en 1975, coincidiendo con el auge del terrorismo de Estado.

Período 1.980 - 1.990

El periodo que comprende la última Dictadura Cívico-militar está caracterizado por el uso ilegítimo del aparato de represión estatal con fines políticos y direccionados a secuestrar, amedrentar, perseguir, censurar y desaparecer toda voz contestataria a su proyecto de desarrollo nacional. La necesidad de imponer una dirección cultural e intelectual afín al modelo neoliberal convirtió a los ámbitos educativos en un campo en disputa en el que se desplegó el aparato represor, mas no pudieron establecer un modelo claro.

La Ley Universitaria 22.207 presentada por los Ministros Jose A. Martínez de Hoz y Juan R. Llerena Amadeo, de Economía y de Cultura y Educación respectivamente, aglutinó las tendencias políticas, ideológicas e institucionales oscurantistas, reaccionarias y elitistas que se resumen en la idea de una “universidad chica” que procurará como finalidad pedagógica el disciplinamiento y el control ideológico.

Uno de los dirigentes estudiantiles entrevistados en el transcurso del cursado de la Escuela ejemplificó este momento con una frase con la que uno de sus docentes iniciaba el ciclo lectivo de 1976: “Se fue Lenin, llegó Cristo”. (Daniel Yopez Entrevista, 2023)

El agravamiento de la coyuntura económica y la visibilización internacional de los crímenes de lesa humanidad debilitaría la legitimidad social y política del gobierno, que cambiaría la cúpula directiva militar y con ello disminuiría el accionar represivo. Sin embargo, la represión física y el control ideológico sobre la universidad marcó, por un lado, una interrupción abrupta de la experiencias innovadoras y de la renovación académica impulsados por los segmentos más radicalizados y, por otro, el inicio de un proceso acelerado de vaciamiento del ámbito universitario como espacio académico y cultural.

Si bién los “grupos de tareas” no dejaron de operar ni en la provincia ni en el país, se iniciaría un proceso de clamor democrático que amplificaría su impacto con el fracaso de la Guerra de Malvinas, la lucha de Madres de Plaza de Mayo y las Asambleas Permanentes por los Derechos Humanos, que derivaría en el llamado a elecciones para el año 1983. Previo a ello, se reiniciaría la actividad política de los grupos estudiantiles aunque aún en la clandestinidad, bajo la coartada de “grupos de estudio”, e iniciándose la vuelta de docentes y estudiantes exiliados.

La lucha universitaria en la transición democrática se verá atravesada por debates políticos, tensiones y conflictos, miedos y traumas por la violencia sufrida. Durante los primeros años de la democracia estuvieron atravesados por miedos e inseguridades en una universidad

donde se empezaban a abrir nuevamente caminos a la sociabilidad, la solidaridad y donde empezaban, los estudiantes desde el Centro de Estudiantes, a plantear sus ideas y pensamientos y con ello su lucha, reconocimiento y lugar como tal (Miguel Albornoz Entrevista, 2023). Los años de transición estuvieron cargados de expectativas tan grandes como las limitaciones a las que se enfrentaba. La necesidad de cambios culturales que supuso reorganizar la vida colectiva y transformar la cotidianeidad y organización universitaria autoritaria en una democrática.

Es en este contexto que se retomará la actividad eleccionaria en la Universidad. Libradas por la administración nacional a la particularidad de cada proceso en cada unidad académica, transitó la ruptura de la dirección autoritaria bajo la premisa que la más completa autonomía universitaria permitiría o habilitaría un proceso de cambio académico. Sin embargo, o producto de esta falta de dirección unificada, se digitó un proceso cuya dinámica permitió la continuidad de autoridades, docentes y colaboradores dictatoriales en la Universidad. Tras la premisa de democracia como el acto eleccionario se dejó de lado la importancia de plantear procesos de Memoria, Verdad y Justicia como alternativas proactivas de construcción de un nuevo paradigma de convivencia, aunque se retomó la actividad de los organismos gremiales estudiantiles. La censura a lo subversivo atravesada por el terror de la figura de las ausencias, de los cesanteados y de los desaparecidos tuvo un efecto retardado en la discusión política estudiantil respecto a los horizontes de posibilidad, coartando las utopías revolucionarias ante el realismo capitalista y el inicio del “fin de la historia” (Francis Fukuyama).

Esta transformación democrática de la vida universitaria se produjo en un contexto de agudizamiento de las diferencias sociales por las crisis económicas hiperinflacionarias, la restricción presupuestaria y la fragilidad del Estado que avalará el avance político del modelo socioeconómico de liberalización del mercado del Consenso de Washington, inaugurando una década caracterizada por el deterioro de vida de la gran mayoría a costa del mejoramiento de la capacidad de consumo del resto.

El levantamiento Carapintada en Semana Santa de 1987 demostrará la unidad del movimiento estudiantil que, pese a la falta de acuerdos respecto a otras temáticas, comunicará el rechazo irrenunciable de la vuelta al autoritarismo militar. El adelantamiento de la sucesión presidencial de 1989, contará con una unidad discursiva que abrazaría a la vida universitaria en democracia y autonomía, además de los clásicos reclamos por el ingreso irrestricto y la lucha contra el arancel.

Con el gobierno de Menem, la transformación de la política educativa estaría direccionada por la ley de Transferencias de Servicios Educativos, la Ley Federal de Educación y la de Educación Superior, como parte de una estrategia de gobierno en la que se ponía en agenda el cuestionamiento del rol del Estado de sostener a las universidades nacionales con amplia autonomía y se aplicaban medidas de reforma educativa tecnocráticas inscriptas dentro de una agenda internacional de modernización.

El movimiento estudiantil organizado marcó el devenir de luchas que esta vez estuvieron centradas en la resistencia ante las políticas educativas del neoliberalismo, cristalizada en los proyectos de ley antes mencionados. Entre marzo y julio de 1995, el movimiento estudiantil tucumano, como el del resto del país, se volcó masivamente a las calles para rechazar la aprobación de la LES, inaugurando un ciclo de movilizaciones constantes, que implicarían también las estrategias de las tomas de edificios universitarios y ensayando novedosas modalidades de protesta. En este sentido, podemos destacar la toma de la Facultad del Centro Prebisch en 1995 o los fenómenos artísticos callejeros y de protesta en el marco del rechazo de la LES, que se asociarían a la campaña electoral contra Antonio Domingo Bussi, responsable militar durante el Operativo Independencia de 1975.

En ellas emergerá la figura del estudiante-militante independiente, que demostrará ser un actor político de relevancia con la nacionalización del conflicto docente y la instalación de la Carpa Blanca frente al Congreso el 2 de abril de 1997. Este estudiante-militante independiente, o inorgánico a la dinámica partidaria, es un hecho político de gran significación ya que amplió la base social, involucrándose como parte de un sistema educativo al que debían defender.

Período 2.000 - 2.010

Del residuo neoliberalismo menemista

Al neo conservadurismo de De La Rúa y al drástico pasaje

De los Kirchner y el centro izquierda.

**“ Las políticas universitarias no han cambiado
sustancialmente desde el retorno a la democracia”**

(Suasnabar 2012)

El nuevo milenio abriría sus puertas arrastrando las fallas del menemismo representante del neoliberalismo: desfinanciamiento, recortes, privatizaciones, corrupción, falta de credibilidad en las instituciones estatales, sumado a lo marcado del ingreso del capitalismo como modelo económico. El ideal de meritocracia y los avatares que signaron los '80, vaticinaba un devastador horizonte, que en materia universitaria recibía con esperanzas de salvación y cambio al nuevo gobierno neo conservador formado por La Alianza por el Trabajo, La Educación y la Justicia. (La Alianza).

El fantasma de las desapariciones de estudiantes -en democracia menemista- seguía vigente. En Tucumán las represiones, persecuciones, arrestos y sumarios continuaban en el gobierno de Antonio Bussi, ex militar represor, elegido gobernador por voluntad popular, y posteriormente intendente capitalino.

Como hemos venido mostrando en cada una de las décadas analizadas el legado de Los Reformistas del '18 jamás perdió vigencia. Aunque teorías como las de Francis Fukuyama que planteaba en fin de la historia, como el fin de las luchas colectivas y el inminente pasaje a la meritocracia, discurso cercenador de historias de luchas constantes, continuas y reales, hacía su aparición amparado por la significancia de la caída del muro de Berlín, y el aplaco del socialismo, el Mundo Uno del comunismo chino, se encontrarían en el comienzo de un nuevo siglo. Siglo XXI que una décadas después se mostraría, como en un cuento de Asimov, sumido en las máquinas, las imágenes y el individualismo.

A todo ésto el estudiantado completo no sería ajeno, y Menem terminaba su mandato arengado por protestas masivas, carpas de docentes, cortes de ruta a lo largo de todo el país, y las agrupaciones universitarias que hacían eco al consabido “pata y pulmón” que llevara adelante Jose “perro” Santillán, desde Jujuy.

La Alianza fué un partido político formado en su gran mayoría por radicales y el Frente País Solidario, que en 1.999 ganaba las elecciones presidenciales con la fórmula De la Rúa-Álvarez

Había mucha esperanza en el estudiantado. Se creía mucho en el nuevo gobierno como una forma de acabar con el menemismo (Mustafá Entrevista 2023)

En este periodo de tan marcados cambios políticos y sociales, una Universidad de “iguales” (comillas de autoría) y el co-gobierno a cargo de la cúpula del rectorado por un lado, y por el otro, los Centros de estudiantes y consejeros estudiantes como representantes del alumnado, no estaba ajeno a la escena social, haciéndose visible en cada unidad académica. “Una urgencia más imperiosa se nos presentaba: los compañeros se dormían del hambre” (Mustafá 2023 Entrevista). Un aire esperanzador acompañaba al nuevo gobierno quien entre sus promesas de campaña, proponía implícitamente a través de sus publicidades ,magnificar la calidad social y cultural tan añorada por los argentinos. Apoyados por la agrupación Franja Morada quien representaba al radicalismo en las universidades de todo el país y cabecilla de la mayoría de las unidades académicas tucumanas más hegemónicas como la Fac. De Derecho, entre otras, la fórmula De la Rúa un abogado conservador y Álvarez historiador de derecha.

Por otro lado las agrupaciones sociales como las encabezadas por el jujeño José “Perro” Santillán continuaban con sus reclamos, y eran apoyadas por los estudiantes universitarios de la Fac.de Filosofía y Letras, quienes emprendieron una constante campaña acompañando a los vecinos de la zona de La Costanera, carente de recursos básicos y marginada de la ciudad capitalina aunque apenas separada por 15 cuadras del microcentro tucumano.

Transitaba el nuevo gobierno nacional apoyado por toda la agrupación Franja Morada, cuando en Junio del mismo año eran denunciados por actos de corrupción entre los que se destacaban: la malversación de fondos y el uso indebido de los planes sociales lanzados por el gobierno en pos de aplacar la desocupación reinante. De manos del Movimiento Socialista de Trabajadores Universitarios encabezados por Yofre y apoyados por la diputada Dilma Ripoll, un nuevo escándalo golpeaba a La Alianza, y provocaba un quiebre en FuA y en el estudiantado universitario quienes sintiéndose traicionados formaban nuevas agrupaciones. El predio Prebisch y la Quinta Agronómica mostraban sus nuevas agrupaciones reorganizadas. Trotskistas, basistas, demócratas, radicales y comunistas formarían Lue-Cepa como contrafuerte a las medias obscenas que el Ejecutivo Nacional accionaba. Rectores como Rossi de Hernandez instaban a que protestáramos, acompañando a los docentes y al pueblo en su lucha. Veíamos que compañeros que iban a sus pueblos no volvían más por la crisis económica que había. (Mustafá Entrevista 2.003).

Tras la renuncia del Ministro de Educación Juan Llach impulsor de varias pruebas de calidad educativa como PISA y creador del Instituto de Evaluación de la Calidad Educativa; en su reemplazo, Juri no soportó oír las medidas de Lopez Murphi en su ponencia de recortes y privatización de la universidad pública, la postergación de pagos, la privatización del Banco nación y la Salud pública, y renunció en pleno anuncio. Esto no aplacó ni los paros, movilizaciones y marchas que sucedían en 17 universidades argentinas y que en Tucuman abarcaban al predio Prebisch en su totalidad y al centro Herrera con más fuerza en carrera de Arquitectura a quienes perseguían no sólo las autoridades de esa unidad sino también la policía. La conmoción del pueblo argentino por el suicidio del prestigiosísimo médico René Favoloro por la bancarota, bullía el imaginario estudiantil en la proclama de "Que se vayan todos". Los saqueos, los cacerolazos, el corralito, la muerte de civiles en protesta, la represión y la huida de un presidente en un helicóptero daban fin a éste gobierno. A esto le continuaría un bucle de contingencias sociales y económicas, más los cinco presidentes en una semana.

En octubre de 2.002 Duhalde llamaría a elecciones nacionales las que se darían en abril del mismo año, dando como resultado -ante un posible ballotage y la renuncia a la disputa por parte del ex pte. Menem a Nestor Kirchner.

En todo momento el estudiantado universitario no dejó de hacerse presente como agente de cambio social, propulsor de la paz y la justicia, como por ejemplo por Santillán y Kosteki.

Desde Junio del citado año y por 21 días fué tomada la Facultad de Filosofía y Letras, sumándose Psicología, Odontología, Arquitectura y posteriormente Esc de Educación Física, donde el pedido era el mismo: la creación de la biblioteca, baños públicos, cuestiones edilicias, y cuestiones más gremiales como el presupuesto universitario y la defensa de la universidad pública, laica y gratuita. "Mientras que la agrupación Movimiento Educación Física, independiente y desprendida de la corrupta Franja Morada quienes no abogaban al pedido de traslado a Facultad de , en ese momento Escuela de Educación Física". (Auvieux Entrevista 2023).

El gobierno de Nestor Kirchner se imponía desde el centroizquierda y remontaba las bases del Peronismo abriendo las puertas a las universidades desde un discurso de la Memoria y la unión patriótica. La reivindicación de lo histórico como el rol trascendental de los universitarios de las Noche de los Lápices o Las Madres de Plaza de Mayo con su jamás agotado pedido de Justicia, más el juicio y condena a los genocidas del Gobierno de Facto, sumado al aumento presupuestario, retoma las riendas de una sociedad que pedía a gritos igualdad, seguridad financiera y potenciación y gestión de sus recursos, principalmente los intelectuales.

En el 2.006 el gobierno nacional hacía eco de los reclamos universitarios promulgando la Ley de Educación la que aseguraba la igualdad y la gratuidad de la educación y la Ley de Financiamiento Educativo, que otorgaba un incremento paulatino del presupuesto para la educación, la ciencia y la tecnología durante 2006 y los siguientes cuatro años, en los cuales la inversión para el área aumentó del 4% del PBI hasta llegar al 6% en 2010. Si bien la ley era explícita y acorde a los pedidos universitarios en la realidad no se cumplía en todas las unidades académicas como en Cs Exactas (Fabián Ayarde Entrevista 2023)lo que posibilitaría la futura “grieta”.

Período 2.010 -2.023

Cristina Fernández de Kirchner (2011-2015).

Mauricio Macri (2015-2019).

Alberto Fernández (2019-2.023). “Pre” y “post” pandemia.

Durante el segundo mandato de Cristina Fernández de Kirchner “inclusión, democratización y derecho a la educación superior” siguieron siendo el eje central de la política universitaria (Suasnabar 2021). En un país polarizado por la grieta, la inversión en educación pasó a representar el 6.47% del PBI. Se implementaron políticas que pretendían llegar a garantizar la educación como derecho (ampliar el acceso a la educación superior, mejorar la calidad de las universidades, programas de apoyos económicos para estudiantes, etc), opacadas por las altas tasas de abandono y no graduación, así el efecto democratizador propuesto fue deslucido por la pérdida de calidad educativa y la creciente devaluación de las credenciales (Suasnabar 2020).

El perfil político que sobresalía entre los estudiantes fué más inclinado hacia la izquierda y al apoyo de políticas progresistas, enfatizadas en la inversión en educación pública, programas de inclusión, becas y defensa de los derechos sociales y laborales. También se abogaba por una mayor participación estudiantil en la toma de decisiones y la democratización de las instituciones educativas. El “quiebre” de la FuA en 2012 asentó la grieta, ahora no solo en lo social, sino ambiente universitario “no va a ser la FUA “K”, va a ser la FuA de los estudiantes argentinos” (

Cristian Rodríguez Páez diálogo con APU, 2012). En la provincia estos hechos se vieron reflejados y ante la falta de respuesta de las agrupaciones estudiantiles actuales, y la diferencia ideológica surgieron nuevos grupos que trataban de nuclear estudiantes interesados en la defensa de sus derechos sin importar su ideologías políticas, buscando el bien común. Las crisis sociales y económicas fueron el punto de inflexión que tuvieron los estudiantes para ponerse al frente en defensa de los derechos. En agosto 2013 denuncias de abuso sexual próximas al Centro Prebisch y la falta de respuesta de las autoridades académicas y gubernamentales, provocaron que los estudiantes de la Fac. Filosofía y Letras, en Asamblea decidieran tomar el establecimiento pidiendo se declare la “emergencia por violencia sexual y doméstica”. A este pedido se sumó la lucha por comedor universitario y el boleto gratuito, todo nucleado en el lema : “universidad pública, gratuita e inclusiva” Los reclamos tuvieron la adherencia de las distintas facultades como Psicología, Odontología, entre otras, aunque por lado desde la unidad académica de Arquitectura en el cto. Herrera un grupo independiente, inicia la “anti toma”, en reclamo por la pérdidas de clases. En el 2014, la falta de paritarias docentes y el inminente paro, dejó por casi 100 días la universidad sin clases. Entendiendo la necesidad de “educación digna y sueldos dignos” muchas facultades y sus agrupaciones se sumaron a las movilizaciones de docentes que continuaron al empezar 2015, ya extendidas a nivel nacional.

De la mano de la coalición Cambiemos, el 10 de diciembre de 2015, llega al gobierno Mauricio Macri, profundizando la grieta ; ya no era sólo circunscripta a lo político sino también comenzaba a abarcar creencias, valores y polarizaba diversas temáticas. La agenda se encaminó hacia la reducción de la inversión del Estado bajo la premisa de “déficit fiscal - control del gasto público”. El recorte del presupuesto universitario sumado a las presiones inflacionarias, la creciente devaluación y el aumento de distintas tarifas se hizo sentir, afectando los programas que se tenía hasta entonces y se recortó equipamiento e infraestructur “Nos sacaron casi a los tiros con gendarmería de los lugares donde trabajábamos ad honorem, de los merenderos de la Costanera y de Alberdi” (Juarez X. Entrevista 2023)a, como por ej. Sec. de Cultura Popular . Se implementaron medidas para fortalecer la vinculación entre las universidades y el sector productivo, empresarial, fomentando la “empleabilidad” de los egresados, promoviendo la realización de prácticas profesionales y la vinculación con el mundo laboral. Además, se buscó el fortalecimiento de la autonomía universitaria y se promovió la participación de la comunidad académica en la toma de decisiones. Macri cierra su gobierno adquiriendo una deuda con el Fondo Monetario Internacional, volviendo al cepo cambiario en medio de una corrida bancaria y sumiendo al país en una crisis de divisas.

En un periodo marcado por los reclamos algunos estudiantes defendían la autonomía universitaria y la meritocracia como principios fundamentales y otro grupo se manifestaba fuertemente en contra de los recortes presupuestarios. Ya con el fantasma de la privatización de las universidades, agrupaciones de distintas facultades salen en defensa de la universidad pública y gratuita, entendida como derecho de cada ciudadano. Un periodo marcado por

numerosos paros docentes, en donde el recorte y la inflación se hicieron sentir. Empezando el segundo cuatrimestre del 2018 las marchas y paros docentes tocaron a la puerta de los estudiantes, pidiendo el apoyo de los mismos. Distintas facultades hicieron una toma simbólica en el Rectorado, organizaron sentadas y clases públicas bajo el lema como “Yo abrazo a la Universidad Pública, no al desfinanciamiento de las Universidades”, “sueldos dignos, educación digna”.

En 2019 el nuevo gobierno encabezado por Alberto Fernández, como presidente, y la expresidenta Cristina Fernández de Kirchner, como vicepresidenta, se impuso en las urnas con la promesa de “poner a Argentina de pie/ volvemos para ser mejores”, en un país con una polarización cada vez más acentuada que dificultaba la unidad nacional, incluso para abordar problemas que no necesitan politizarse (Gustavo Gonzáles 2022)..

La fórmula Fernández- Fernández traía como lema reforzar las políticas educativas a través del aumento del presupuesto. El cese de actividades, impuesto por la impensada pandemia (COVID 19 en el año 2020) planteó nuevas problemáticas en todos los espacios. La virtualización forzada de las prácticas académicas, expusieron un perturbador interrogante respecto de los efectos que habría sobre la producción, la transmisión y la conservación de conocimiento. Se promovió la educación digital y el acceso a las nuevas tecnologías, buscando adaptarse a los desafíos de la era digital. Se propuso una reforma integral del sistema educativo (bimodalidad o sistema híbrido) y cambios en la currícula, la evaluación y la formación docente.

En cuanto al ánimo de los estudiantes, hubo momentos de esperanza y optimismo, pero también preocupación y descontento debido a los desafíos económicos y sociales.

La pandemia marcó un antes y un después que no solo puso en tela de juicio el modelo educativo, sino que también reformuló la manera de hacer política de los estudiantes y de lograr consensos con otros estamentos: agrupaciones como las Cs. Exactas se manifestaron ante las autoridades en busca de respuestas o soluciones a estas problemáticas: mesas de exámenes aplazadas y no poder retomar la presencialidad. El devastador panorama sanitario era el tema principal, sumado a las desigualdades entre estudiantes. “Hay quienes tenían los medios para afrontar un cursado virtual y quiénes no”(Pablo Almeda 2023 Entrevista). Surgieron los proyectos para implementar un sistema cursado virtual, que contemplaría capacitaciones para los docentes y una plataforma que pudiera ser usada en distintos dispositivos, para aminorar la brecha de desigualdad tecnológica, dando de esa manera la oportunidad a muchos de no perder un año y lograr un título. Retomando la presencialidad se trató de garantizar las condiciones sanitarias necesarias, ya sin poder masificar marchas o hacer sentadas.

En las facultades que se mostraron reacias a adaptarse, o volver a las actividades o a reprogramar exámenes, como en el caso de Medicina, los estudiantes autoconvocados alzaron su voz en pos de la resolución de estos problemas, con marchas, sentadas (con distanciamiento social) que incluían también el permiso del Gobierno provincial al acceso a las prácticas y hospital escuela a la universidad privada (Romano Entrevista 2023)

Efecto de la pandemia, la crisis económica , social y política que golpea al país atraviesa al estudiantado haciendo difícil diferenciar o teorizar una posición o perfil específico como actor político. Algunos promueven políticas que buscan abordar la desigualdad social y económica, a través de la implementación de programas de inclusión y la expansión de la educación pública. Otros estudiantes pueden tener posturas más centradas en la estabilidad económica y la reducción de la inflación. Podríamos decir que pertenecen a una generación hiperconectada diversa, pero comprometida, en su mayoría, con la educación, la inclusión y la equidad. Apasionados por sus carreras y buscan desarrollar habilidades relevantes para el mundo laboral actual.

“La misión que tiene la universidad es ser contemporánea con su tiempo”

Suasnabar 2023

Conclusiones y Propuesta

Desde 1.918 tenemos registro explícito de la posición política activa que tuvo el estudiantado universitario en el territorio argentino como remitente de lucha ,volcando a la sociedad, éstos saberes. En cada una de las décadas en las que dividimos este escrito el patrón a pesquisar es la lucha por lograr el cambio. Aunque a contramarcha, el liberalismo, el conservadurismo, la derecha e incluso la democracia misma como sistemas de gobierno, hayan opacado y hasta entorpecido éste distintivo.

A modo de cierre del presente trabajo, inferimos que teorizar o definir una posición o perfil político del estudiante universitario, sería limitarlo. Por esto sólo hemos esbozado el perfil en cada una de las décadas analizadas. Y no sólo a él en su lugar de tal, sino a todos los antecesores, quienes unidos solo de las letras iniciaron un constante movimiento y en su recorrido entran hilo a hilo la urdimbre social con la marca de su época. Cada unidad académica, es testigo a lo largo y a lo ancho de su historia de cómo el cimbronazo del contexto general aplaca, libera, enmarca o exalta a cada sujeto que inicia su transición por el camino de la profesionalización, cargado de su bagaje subjetivo, propio, único y a la vez ,colectivo. Entendiendo que hacer uso y ejercicio de la política no se circunscribe meramente a la militancia en una agrupación o la proclama de uno u otro partido político, y aún si se estuviera posicionado en la “a-política”, la simple participación por ejemplo en el dictado de clases públicas, en el apoyo escolar - ad honorem- a comedores o en la planificación y creación mínima, en apariencia, que cambia el panorama de una comunidad, como puede ser crear un espacio de recreación, una pintada y tantas otras acciones que día a día brillan en el firmamento universitario, es también

hacer política. *“Se engaña quién crea que en su práctica está exento de todo compromiso político” (Chiarvetti 2008)*

Si seguimos la idea propuesta por Carolina Abdala (2019) de que “toda política curricular es una política cultural pues el curriculum es fruto de una selección de cultura y es un campo conflictivo de producción cultural”, creemos que es necesario interpelar las trayectorias formativas universitarias desde la recuperación de nuestra historia como estudiantes universitarios. En un contexto en donde es atacada la historia política de los últimos 40 años, asociándola a una decadencia que parece inexorable al acto eleccionario iniciado en 1983, hemos de recordar que la democracia es más que una forma de gobierno y se refiere a un modo de vivir. Por ello, es importante poder visualizar que tener un derecho es tener un poder, que reivindicar derechos para cada uno de nosotros debe ser empoderarnos y que estos se consiguen y defienden a través de la lucha.

Por ésto y más proponemos la continuidad de la Escuela de Formación Política y de Gobierno, con una orientación hacia la investigación ,no solo como una manera de ejercicio de la memoria como estudiantes y agentes/actores de cambio social; a los que hoy están y a aquellos que vendrán,de manera transversal en todas las unidades académicas formándonos como sujetos críticos, a lo largo de la historia de la Universidad Nacional de Tucuman, de la que somos parte, sumado a la importantísima tarea que realiza como conector , la Secretaría de Extensión.

Procuramos plasmar éste pasaje histórico en la realización de un mural , una placa donde se conmemore o muestre la lucha de los estudiantes responsables y generadores de estos grandes hechos sintetizando nuestro deseo propuesto.

Y siguiendo lo clamado y proclamado por Deodoro Roca, “los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan”

BIBLIOGRAFÍA

.Healey, M. (2007). El interior en disputa. Proyectos de desarrollo y movimientos de protesta en las regiones extrapampeanas. En D. James (Dir.) Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976). Tomo IX (pp. 169-212). Sudamericana.

.Nassif, S. (2016). Tucumán en llamas. El cierre de ingenios y la lucha obrera contra la dictadura 1966-1973. Universidad Nacional de Tucumán.

.Nassif, S. (2012). Tucumanazos. Una huella histórica de luchas populares 1969- 1972. Universidad Nacional de Tucumán.

Nassif, S Conflictividad Social en la provincia de Tucumán durante la “Revolución argentina”, “ El Quintazo”, y el “SEgundo Tucumanazo” Revista digital (2012)

Califa, J. y Millán, M. (2016). La represión a las universidades y al movimiento estudiantil argentino entre los golpes de Estado de 1966 y 1976. Iberoamericana

Crenzel, E. (1997). El Tucumanazo. Universidad Nacional de Tucumán.

Crenzel, E. (2010). El Operativo Independencia en Tucumán. En F. Orquera (Comp.) “Ese ardiente jardín de la República”. Formación, y desarticulación de un “campo” cultural: Tucumán, 1880-1975.

La universidad argentina pre y post pandemia: Un balance de las políticas recientes y los desafíos de la Reforma ante un nuevo escenario/ Damián del Valle – Daniela Perrotta – Claudio Suasnabar. Estudios Críticos del Desarrollo | Primer semestre 2021, volumen xi, número 20:31-105/ Issn red cómputo 2594-0899 / Issn impreso 2448-5020.

Los escenarios futuros de la universidad argentina: entre los desafíos “glonacales”, la inercia de las tendencias sistémicas y la larga ausencia de una agenda de política. Suasnabar, C. Conicet/UNLP

La “normalización universitaria” durante los primeros años del retorno a la democracia: los debates inconclusos, la tensión entre nuevas/viejas funciones y los límites de una renovación académica. Suasnabar, C . Lazzaro Jam ,S.

Entre la Universidad y la política. Algunos elementos para investigar las luchas estudiantiles de Corrientes, Rosario, Córdoba y Tucumán entre el golpe de Estado de Onganía y el de Lanusse . Millán, M. (2008)

Imágenes y sentidos de la política en estudiantes de la Universidad Nacional de Tucumán. Carreras, María Paula; Torres Stöckl, Cynthia María, Cuadernos de H Ideas, vol. 4, n° 4, Diciembre 2010. ISSN 2313-904 <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/cps/index>

La representación política según la visión militante estudiantil universitaria en Tucumán. Torres Stöckl, Cynthia María .IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX. Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología Del MERCOSUR. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2012.

La “normalización universitaria” durante los primeros años del retorno a la democracia: los debates inconclusos, la tensión entre nuevas/viejas funciones y los límites de una renovación académica. Claudio Suasnábar* y Susana Lazzaro Jam. Colección CONEAU.

Los estudiantes frente a la Ley de Educación Superior en 1995. El caso de la Universidad de Buenos Aires. Por Yann Cristal, . Facultad de Filosofía y Letras. UBA 2018.

Educación y Política. En el camino hacia un Nuevo Humanismo. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras, UNT. Editorial Humanitas, 2021

Bajo los ecos del Tucumanazo: el movimiento estudiantil tucumano en los albores del siglo XXI. Rubén Isidoro Kotler. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, 2019.

De Tribu a Centro de Estudiantes: Participación y Organización de los Centros de Estudiantes de Educación Física EN LA UNT. Ernesto Auvieux.

La Expansión Universitaria en Argentina :Políticas y Actores. Carlos Perez Rasetti.

Recopilación de Art. Periodísticos. Distintos Reclamos.

<https://www.tucumanalas7.com.ar/local/2018/8/31/el-rectorado-de-la-unt-continua-tomado-por-el-paro-de-docentes-175731.html>

https://www.lagaceta.com.ar/nota/854995/actualidad/alumnos-facultad-medicina-protestaron-frente-al-rectorado-unt.html?utm_source=dlvr.it&utm_medium=twitter

<https://www.instagram.com/p/CvnYFQouf0A/?igshid=NzZhOTFIYzFmZQ==>

<https://www.google.com/amp/s/www.todojujuy.com/jujuy/se-termina-el-paro-la-unt-100-dias-conflicto-n24606/amp>

<https://www.laizquierdadiario.com/Toma-de-Enfermeria-sigue-el-reclamo-por-mas-presupuesto-y-para-ser-Facultad>

<https://ventanadelnorte.com/protesta-de-los-estudiantes-de-la-unt-frente-al-rectorado-contra-la-desercion-y-por-becas/>

<https://latomaunt.wordpress.com/2013/09/11/por-que-tomamos-la-facultad/>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.laizquierdadiario.com/Toma-de-Enfermeria-sigue-el-reclamo-por-mas-presupuesto-y-para-ser-Facultad%3Famp%3D1&ved=2ahUKEwj55trqitaBAXU1H7kGHXIAB5kQFnoECAcQAQ&usg=AOvVaw3-1gJl-ui5h644Ah1dG4Or>

<https://www.primerafuente.com.ar/noticias/108662/estudiantes-deberan-recursar-materias-primer-ano-para-recibirse>

Anexo

A. Entrevistas. Alumnos que fueron parte de agrupaciones/centros.

Formato de entrevista. Abierta

1. Parte.

- a. ¿Fué miembro de alguna agrupación?. Nombre
- b. ¿Qué participación tuvo?
- c. ¿Fue parte del Estamento Universitario?

2. Parte. En relación a las protestas

- a. ¿Hubo protestas?
- b. ¿Qué se pedía con el reclamo?
- c. ¿Qué sucedía en las diferentes cátedras?(si lo recuerda, quienes adherían, etc)
- d. ¿Cuál era la rpta./reacción del Directorio de esa u. Académica?
- e. ¿Cuánto tiempo llevó la protesta/toma? ¿Qué facultades participaron?

3. Parte. En relación a la agrupación

- a. ¿Tiene conocimiento de cuáles son las fuentes de financiamiento de las agrupaciones, si las hubiere?

4. Parte. En cuanto al perfil del estudiante.

- a. ¿Se recibió? ¿Ejerce su profesión?
- b. ¿ En la actualidad participa de algún partido político?
- c. ¿Ocupa algún puesto público universitario o no?
- d. ¿Qué opinión le merece la situación actual del país y la vida universitaria? ¿Encuentra similitudes/diferencias con su vida estudiantil?

Entrevistas. Alumnos que son parte de agrupaciones/ centros.

Formato de entrevista. Abierta

1. Parte

- a. ¿Es miembro de alguna agrupación? ¿Qué participación tiene?
- b. ¿Cuál es su estamento universitario?
- c. ¿Qué opinión le merece hoy a la universidad pública?

2. En relación a las protestas

- a. ¿Qué tanto conoce de las necesidades de los estudiantes?
- b. ¿En la actualidad qué se pide con los reclamos?
- c. ¿Qué sucede en las diferentes cátedras?
- d. ¿Cuál es la rpta./reacción de los HCS, Decano, directivos?

- e. ¿Se realizaron protestas? ¿Cuánto tiempo llevó la protesta/toma(si es que hubiera/ hubo una)? ¿Qué facultades participaron?
3. En relación a la agrupación.
- a. ¿Tiene conocimiento de cuáles son las fuentes de financiamiento de las agrupaciones?
- b. ¿Generan ingresos extras? ¿Cómo?
4. En cuanto al perfil del estudiante
- a. ¿Se recibió, continúa cursando?
- b. ¿En la actualidad participa de algún partido político? ¿Ocupa algún puesto público universitario o no?
- c. ¿Qué opinión le merece la situación actual del país y la vida universitaria? Encuentra similitudes/diferencias con su vida estudiantil?
-

Delfina Hernando. Miembro de Agrupación La Favaloro

Fac. Medicina.

1. Parte

Pertenezco a la agrupación estudiantil La Favaloro de la Facultad de Medicina de la UNT. Pertenece a su vez al movimiento de participación estudiantil que nuclea más de cinco organizaciones en otras facultades de la UNT y también está presente a nivel nacional.

Nuestro estamento universitario es el estudiantil y en este momento estamos conduciendo el centro de estudiantes de la facultad.

Creo que la universidad pública sigue siendo una institución clave para la producción de conocimiento, no solo su función de formación de profesiones sino también la producción de nueva ciencia y técnica, es clave para nuestra soberanía nacional y es algo que nos enorgullece un montón como argentinos.

2. En relación a las protestas

En general las protestas que conozco en la UNT son por pedidos de mayor presupuesto, modificación, actualización de los planes de estudio, creación de títulos intermedios con mayor salida laboral.

En particular puedo hablar de mi facultad, pedimos mayor presupuesto, infraestructura, es la única facultad que no avanzó en esa materia. Ya hace muchos años no tenemos edificios en condiciones y acreció mucho el número de estudiantes de la facultad.

Por otro lado hay una protesta de los alumnos de la Escuela de Enfermería que pertenece a la Facultad de Medicina, por independizarse de la facultad, crear la primera facultad de enfermería. Es algo que se está tratando en el Consejo Superior, se está trabajando sobre ese proyecto. En este sentido, el año pasado alumnos de la escuela tomaron la facultad, la toma duró

aproximadamente una semana. Ha sido una situación bastante fea, violenta, la policía entró a la facultad, que es un territorio nacional y no deberían tener injerencia ahí. Se que se está resolviendo a través del Consejo Superior.

Sobre las cátedras, otro problema que tenemos es que a raíz de la propuesta de libertad de cátedra, que en un principio funcionó como una herramienta justamente para que las cátedras no fueran perseguidas por sus opiniones y pudieran tomar decisiones en cuanto al contenido de la materia y la forma en la que se lo dictaba, hoy esa herramienta está totalmente devaluada y la libertad de cátedra solamente produce que las cátedras tomen decisiones con total arbitrariedad, desatendiendo la sugerencia o los pedidos, tanto del consejo superior de la UNT, como por ejemplo la vuelta a la presencialidad muchas cátedras no acatan eso y sostienen la virtualidad por comodidad, aún este en perjuicio de los alumnos de la calidad de la enseñanza.

Creemos que eso se tiene que modificar de alguna forma para preservar el sentido original de la libertad de cátedra, pero proteger a los alumnos y a la institución y a la calidad de la enseñanza.

3. En relación a la agrupación

Sobre la fuente de financiamiento de las agrupaciones, la verdad es que depende. Nuestro movimiento estudiantil en la Universidad de Tucumán es muy amplio, tiene diferentes orígenes, algunas agrupaciones son apartidarias, otras son partidarias, responden a un partido político y están muy involucradas en una política provincial y nacional. Algunas tienen cuerpos de graduados, están vinculadas con los colegios profesionales, otras no, otras son solamente representantes del estamento estudiantil. Depende de la amplitud de la agrupación y cuál es su origen político.

Todas las agrupaciones que ganan la conducción del centro de estudiantes, como es el caso de la Favalaro, en este momento, cobran el alquiler del kiosco, la fotocopiadora y el bar de las facultades. Esto es algo que sucede siempre, estas cuentas, por supuesto, se rinden al final del mandato de cada agrupación muy detalladamente. Ese dinero que se utiliza para sostener las actividades del Centro de Estudiantes, para entregar becas de fotocopias del almuerzo, becas en el caso de los compañeros de la Bolívar, becas de transporte, así que depende, es muy amplio.

Sobre los ingresos extra que me faltó, todas las agrupaciones suelen organizar eventos, son muy conocidos los eventos en Tucumán creados para los estudiantes, la fiesta del estudiante que se hizo este año en todas las facultades,

fiestas privadas en alianza con otras productoras, actividades internas de la facultad, hay muchas formas de generar ingresos. Creo que lo importante es sostener siempre la transparencia y publicar esos saldos y gastos al final de la gestión, en caso de que corresponda si son representantes de los estudiantes en sus facultades.

4. En cuanto al perfil del estudiante

Sobre el perfil de estudiante la Favalaro particularmente, es una agrupación estudiantil muy joven, nació en 2019, así que aún no tenemos graduados, aunque estamos próximos a tener

nuestro primer graduado en abril del año que viene, pero somos todos estudiantes activos, jóvenes

Luchamos contra el fantasma del estudiante crónico, creemos que eso solamente ensucia la política universitaria y no queremos bajo ningún punto de vista que la militancia estudiantil se reduzca a un contrato en la facultad o algún acomodo permanente en el consejo directivo del centro de estudiantes.

No formo parte orgánicamente de ningún partido político lo que no significa que no pueda militar por un espacio de forma personal, según mis convicciones. Tampoco tengo ningún cargo en la universidad.

Creo que la militancia estudiantil, si bien en Tucumán es en su gran mayoría partidaria, por la cultura de la militancia estudiantil que tenemos en la UNT. Que sea partidaria no significa que pueda dissociarse del modelo de país que buscamos como jóvenes, como universitarios, y para nosotros es fundamental como siempre levantar las banderas de la educación pública, de la salud pública, de la reivindicación de los derechos humanos, de las banderas de memoria y verdad, verdad de justicia. Creemos que están profundamente relacionadas con la militancia universitaria, que no pueden dissociarse y que la universidad es una proyección también del país en el que vivimos. Entonces si no trabajamos por construir un país más libre, más justo, con más derechos, igualdad, no vamos a poder tampoco construir esa universidad.

Joel Fernando Gorena. Miembro de La Franja Morada. Fac. Ciencias Exactas.

1. Parte

Soy miembro de la agrupación Franja Morada de Ciencias Exactas.

Mi estamento universitario es estudiante.

La participación que tengo es como consejero estudiantil, consejero directivo.

La opinión que tengo acerca de la universidad pública es que es necesaria e imprescindible para que el país crezca y salga de la crisis en la que estamos, pero también me parece que hay que hacer un refuerzo en cuanto a lo económico y a lo educativo, también lo social, para que, bueno, mejore.

2. En relación a la protesta

Conozco bastante las necesidades de los estudiantes, ya que desempeño mi rol como consejero estudiantil. ¿Y qué es lo que se pide en la actualidad? Bueno, en la actualidad lo que pedimos es adecuación a los estándares de los planes de estudio con respecto a lo que es el campo laboral.

En las cátedras sucede algo que se llama libertad de cátedra, que me parece un punto importante a tocar porque es lo que estructura cómo se da la materia, y me parece que está bien, pero que también tiene que haber un plan de acción que esté dado por la facultad para que la educación sea mucho mejor.

3. En relación a la agrupación

En cuanto al financiamiento de la agrupación lo hacemos a través de cursos, talleres, ferias de apunte y biblioteca, feria emprendedores, torneos actividades recreativas, entre otros.

4. En cuanto al perfil del estudiante.

Aún no me recibí, ahora estoy terminando de cruzar el último año. No participo de ninguna agrupación política, o partido político fuera de la universidad, tampoco ocupó ningún puesto público.

En cuanto a la opinión de la situación actual con la vida Universitaria es difícil, porque en mi caso soy de otra provincia y para acceder a un departamento estándar es complicado, siempre se sufre para llegar a fin de mes, pero bueno eso esa es mi opinión. Una situación difícil estamos atravesando.

Patricio Contreras. Miembro de agrupación Reformistas. Facultad de Derecho.

1. Parte

Actualmente estoy en la conducción de una agrupación llamada "Reformistas". Estoy en la parte de conducción, como secretario general de la conducción, encargado de organizar y reorganizar todo lo que tenga que ver con la militancia siempre destinada a la política estudiantil. A cargo de la organización de actividades, de ideas, de proyectos, conducción de un grupo para la defensa de los derechos de los estudiantes y sus necesidades.

Formamos parte del estamento estudiantil. Actualmente no ocupamos ningún lugar tanto en el centro de estudiantes, como en el consejo directivo, pero siempre seguimos luchando por conseguir un lugar y tratar de representar siempre los estudiantes del lugar que nos toque.

Actualmente la universidad pública... por suerte la facultad de derecho no es tan precaria quizás en comparación con otras facultades, pero creo que nunca hay que conformarse con lo que uno tiene, uno siempre tiene que buscar más!. Actualmente universidad pública en sí da mucho que desear con respecto a la docencia al cuerpo docente, el momento de dar clases, al momento del sistema de autogestión da mucho que desear. Hay cosas que se podrían solucionar, cosas que se debería reevaluar sobre todo también mucha impunidad de parte de varios docentes. En realidad nosotros siempre estamos al tanto y tratando de defender los derechos de los estudiantes, estamos siempre al tanto de las dificultades de las problemáticas que se presentan y bueno como decía no hay que conformarse con lo que se tiene, siempre tiene que buscar lo mejor para los estudiantes, siempre se tiene que ir por más. Y ahí estamos nosotros, dispuesto a escuchar luchar por un cambio.

2. En relación a las protestas

Realmente el estudiante tiene muchas necesidades sobre todo económicas.

La facultad de derecho desde el 2020 que arrancó la pandemia no tiene un bar, no tiene un comedor estudiantil, entonces ese es un reclamo que venimos haciendo desde el año pasado y actualmente no se implementó nuevamente ese comedor estudiantil. La facultad de derecho

quizás es un poco diferente a lo que son otras carreras, hay momento en que cursas al mediodía y terminas saliendo a la noche o estás todo el día y uno siempre necesita un lugar donde comer, un lugar dentro de todo económico y hoy no lo hay.

Otro de los reclamos que ya se venía haciendo como agrupación es con las cátedras paralelas, una materia llamada derechos reales y una materia de cuarto año, materia que tuvo muchísimas problemáticas desde el cuerpo docente, era una sola cátedra, mucha impunidad de parte de estos muchos chicos quedaron estancados en la carrera por culpa de esa materia y realmente era un conflicto muy grande y bueno desde hace ya varios años la agrupación reformistas venía siempre reclamando esos derechos de los estudiantes, reclamando el derecho a una cátedra paralela, en donde el estudiante pueda decir que materia y con que doctor cursar, en qué comisión. Es algo que siempre vimos que no se estaba cumpliendo y siempre estuvimos presente para este para defender ese derecho.

Hay muchos otros reclamos, muchas veces la situación de la limpieza, de la higiene, entre otras cosas más que se pueden ir encontrando. Siempre yendo para mejorar la situación.

Con respecto a la respuesta que puedan tener las autoridades, no es muy fácil generalmente si no ocupa un lugar o un rol muy importante en algún estamento estudiantil no suelen darle mucha importancia, mucha atención. Actualmente franja morada es la primera fuerza en la facultad de derecho y generalmente ellos consiguen mucha más respuesta porque ya son agrupación que lleva años en la facultad mucho de lo que eran de su agrupación ya se recibieron y consiguieron un cargo en la facultad, entonces ellos consiguen más respuestas por su línea política. Darle respuesta a las demás agrupaciones generalmente es muy difícil. Cuando uno saca un proyecto, cuando uno busca una solución que tienen atención o que realmente respondan a tu pedido.

Sí protestas hubo, en 2021 si no me equivoco para una materia llamada comercial por un conflicto que habían tenido con los estudiantes donde participaron los alumnos autoconvocados. Comercial esta materia cuenta con una sola cátedra cuando ya debería ser de dos cátedras que es algo que también se sigue luchando hasta el día de hoy con respecto.

También en años anteriores habían participado de protestas, yo no estaba en ese momento, pero chicos que eran de la agrupación habían participado también por la cátedra de derechos reales.

3. En relación a la agrupación

Con respecto a la fuente de financiamiento la verdad es que no estaría tan seguro en mi respuesta. La verdad es que no, no conozco tanto a las agrupaciones para saber exactamente dónde viene su financiamiento, pero sí sabemos que generalmente depende mucho de la línea política que siga, la agrupación depende mucho de eso.

En este caso mucho de las agrupaciones suelen hacer alguna feria de libros, donde tiene su ingresos, charlas en donde se entregan certificados, charlas con un análisis jurídico suelen tener ingresos, desde este lado.

En el caso de la franja morada que es el centro de estudiantes actualmente, tiene su ingreso a través de la fotocopidora y bueno muchas otras cosas más, muchas otra actividades, torneos deportivos que se cobran algún precio por participar, con su respectivo premio. Todas son diferentes formas en donde se puede sacar ingresos, o a través de una fiesta generalmente las agrupaciones se mueven de ese modo para para conseguir su financiamiento, que tengan respaldados económico la agrupación en sí.

4. En cuanto al perfil del estudiante

Actualmente soy estudiante, voy cursando en tercer año de la carrera de abogacía. No, no soy partidario de ninguna ideología de ningún partido político, me gusta la política, pero hoy no hay ningún ninguna corriente ideal o partido que me representen en mi totalidad. Igualmente nosotros junto a mi compañera en la conducción de la agrupación aclaramos que nuestra agrupación es pluralista, entonces la pueden integrar distintas ideologías, distintos pensamientos políticos. En la agrupación realmente no hay ningún problema siempre que luchemos colectivos por los derechos de nuestros compañeros.

Hoy no ocupo ningún cargo, no ocupo ningún puesto en la universidad, más que la conducción del espacio Reformistas.

La situación actual del país realmente es lamentable y afecta muchísimo a la vida Universitaria, sobre todo el aspecto económico, notamos muchas molestias al momento de pago del boleto en colectivo, al momento de quedarse a comer, pagar un alquiler. Realmente la situación del país es muy complicada es muy lamentable, triste y afecta mucho a la vida del estudiante. La inseguridad, con respecto a la inseguridad y al miedo a no volver tan tarde cuando uno termina de cursar a la noche, el estrés de no llegar a casa.

Espero que en algún momento se solucione o pueda cambiar para que la vida del estudiante universitario pueda ser un poco más placentera.

Hoy la vida del estudiante se refleja en las complicaciones del país, mientras más se dificulta la situación del país también se ve reflejado en la vida estudiantil en las universidades al momento de cursar, al momento de comprar un libro,

de comprar algo se nota esa situación extrema ,esa complejidad en el lado económico de no saber si te alcanza o no, si dispondrás del recurso para continuar, el estrés la ansiedad de cursar sumado a todo el desazón y descerteza que llegan de la política.

Pablo Almeda. Miembro de la Franja Morada. Fac. De ciencias y tecnología UNT.

1. Parte.

Estamento estudiantil actualmente. Militante de la agrupación Franja Morada de la Fac. De Ciencias y tecnología UNT Actualmente estoy ocupando el cargo de Consejero Superior, por el estamento estudiantil obviamente. Con respecto a mí militancia ocupé todos los cargos que tendría q pasar un estudiante que está en la militancia y política estudiantil, partiendo desde militante de la agrupación, a secretario del centro de estudiantes, siendo presidente, pasando a las instancias de consejero directivo en la facultad, consejero reelecto directivo y Consejero Superior actualmente. Conozco el centro de estudiante a través de la agrupación Juventud Unión Peronista JUP, que en ese entonces era la que estaba a cargo del centro de estudiante en el año 2015-2016, comienzo de 2016. Yo empiezo a militar en el año 2016, a comienzo de año, para la agrupación Franja Morada. Debido a unas cuestiones que sucedían en la facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, veía que el actual partido no estaba tomando actitudes o actividades o represalias con respecto a esas cosas que nos afectaban a nosotros. Entonces me uní a un partido opositor, que dentro de todo tenía la ideología que yo tenía de trabajar y buscar beneficios para los estudiantes y defender los derechos adquiridos y de buscar más derechos y es de ahí que yo empiezo a militar detrás de esta ideología que es Franjo Morada. La universidad pública es la herramienta más esencial que tenemos, es imprescindible, o sea que sí o sí es necesaria, porque es la solución para que nosotros avancemos y podamos salir de esta crisis que existe actualmente, porque hay que ser sinceros, hoy existe una crisis. De acá vamos a salir con profesionales, personas que se capacitan justamente en áreas como ingeniería, derecho, medicina, odontología, profesionales y trabajando. Y si no tenemos esos profesionales, porque no hay una universidad pública, creo que el trabajo no va a ser óptimo, no va a ser explotado al 100% y vamos a estar recurriendo a manos de terceros o a profesionales de otros países, donde existe la universidad pública. Creo que teniendo la capacidad que tiene el país, o por lo menos haber compartido con estudiantes, compañeros míos, que tienen una capacidad enorme para lo que es desarrollo, para lo que están desempeñando, para lo que están estudiando, creo que no necesitamos recurrir a esas terceras manos, cuando en nuestra casa, cuando en nuestro país tenemos a esos profesionales y lo único que tenemos que hacer es apoyarlos y creo que el apoyo más necesario es brindarle un estudio público, de calidad, accesible. No podemos hablar de gratuito porque no es gratuito en 100% pero por lo menos sí público para que cualquier

persona pueda aspirar a eso y tener esos profesionales que hoy en día son nuestros y están ocupando los lugares que más necesitamos, que son industrias, que son empresas, que son hospitales, son escribanías, lugares que realmente necesitamos gente de este país capacitada.

2. En relación a las protestas

2016 cuando ingreso a lo que es la militancia estudiantil, a la política estudiantil era más que nada debido a las necesidades de mis compañeros de condiciones áulicas. O sea literalmente un estudiante no sabe lo que nos rodea hasta que se mete en este mundo de la militancia estudiantil, debido a que, hay dos tipos de estudiante uno que se involucra y uno que viene y pasa por el aula en busca de su título, que bueno, que es el sueño realmente todos, los que venimos a la universidad queremos irnos con un título. Pero no solamente es entrar a aula tomar una clase y salir, sino también ver en qué condiciones están las aula, ver las calidades de los docentes que están enseñando, si tenemos suministro necesarios y suficiente para poder trabajar en laboratorios, talleres y demás. Yo entro a la militancia detrás de que, bueno, en nuestra facultad en ese entonces había muchas irregularidades con respecto más que nada a falta de insumos, ascensores que no funcionaban, baños que estaban clausurados por falta de agua o porque no había quien los limpiara. Cosas básica que uno lo ve y realmente se queja, porque lo utilizan cotidianamente y al ver a un centro de estudiantes cerrado y en el cual uno los busca, los habla, les escribe por diferentes medios de comunicación y no ven una respuesta, es que se organiza otro grupo de estudiantes, detrás de lo que es la agrupación Franja Morada para ver esa problemática básica. Realmente puedo decir básica, porque bueno una vez que uno está dentro empieza a ver que hay más problemática que un baño cerrado, que un aula sin tiza, que un banco roto, o sea esos son por decirlo la punta del iceberg que hay dentro de la facultad, porque después dentro de la facultad ya hay otra problemáticas. Cuando uno se empieza a interiorizar empiezan a hacerse conocido porque ya la misma gente lo ve, ve que es una persona que se está moviendo, una persona que está defendiendo nuestros derechos, una persona que está más activa, que tal vez le pregunto y me puede responder o podemos buscar una solución en conjunto. Es así como yo me encontré a lo largo de mi trayectoria política y estudiantil a varios compañeros Florencia Mazán, Luciana Ramos, y muchos chicos más que son estudiantes y dedicaron un poco su tiempo a ver necesidades, porque a partir de ahí es donde nosotros conseguimos una respuesta ante las autoridades, en ese momento, de que los baños tenían que estar en buenas condiciones, de que los ascensores se arregle. Todos vimos que con un simple hecho de hacer un esfuerzo, pudimos llegar a conseguir cosas necesarias y básicas que son las que deben tener un estudiante por poder ir a la universidad. Una vez estando ahí consiguiendo todo lo que son las necesidades básicas empezamos a notar que hay otras necesidades, empezamos a meternos más en esto que es la política Universitaria es donde vemos que ya hay problemas con respecto al dictado de la materia, problemas de insumos, persecuciones docente estudiantes, entonces como quizás hay problemáticas más profunda donde tal vez ya no es el

100% de la totalidad de los chicos que el que usan los baños ya es un 60%, 70% que tiene esta otra problemática, que no hay que despreciarlo, porque son problemáticas como que le puede pasar a él, a mí, o le puede pasar un compañero, un amigo entonces como que ya empezamos a atacar problemática, empezamos a interesarnos en esa problemática, pero lamentablemente en posición que uno se encuentra al comienzo de esta militancia ve que no tiene las herramientas a mano necesarias para poder actuar, por lo que uno se involucra más y avanza más, por ejemplo en mi caso como mencioné anteriormente empezó con algo global donde yo me meto militar a hacer pedidos, a mover, a que nos movamos con compañeros empezamos a ascender, primero secretario, después pasamos a ser el presidente donde ya nos metemos con problemática más seria empezamos a asistir a las reuniones de consejos. Conocemos el consejo por primera vez en el año 2017 donde sabemos que ahí se toman las decisiones más importantes como es la aprobación de una modificación de correlativa, una excepción para un estudiante, una extensión para un grupo de chicos empezamos a conocer la verdadera política Universitaria que es dentro del consejo directivo, donde hay tres representantes actuales que son los consejeros directivos estudiantiles. Dado que aquí en ese entonces cuando yo era presidente no tenía las herramientas necesarias, sí los fundamentos, sí la predisposición de poder hacer encuestas, movimiento, firmas, sentadas y todo demás, como hicimos en el 2018 detrás del paro docente donde empezaron las clases públicas, las asambleas, las reuniones de las cuales formamos parte, como presidente, para hacer llegar a la universidad y a la Facultad quejas con respecto al presupuesto, a las condiciones a la cual teníamos clase, la desactualización de los planes de estudio. Para hacer llegar esas quejas no tenía el poder necesario en ese entonces, porque ser presidente del centro estudiante que hace llegar la queja hacer un consejero directivo estudiantil donde ya mi voto vale donde yo puedo dialogar con más libertad, puedo dar más argumentos, más poder es donde yo empiezo mi carrera como futuro consejero directivo. Fui electo en el año 2019 y a partir de ahí empezamos a trabajar un montón de cosas que no podíamos hacer antes, ya empezamos a tratar temáticas reducidas, donde ya no hablábamos del grupo de 70% de estudiantes ya reducimos a un 50, 40 un 30% ,que no es menor, hablando de una facultad numerosa como es la facultad de ciencias y tecnología estamos hablando de cupo de 5000, a 6000 alumnos, cuando hablamos del 30% 1600, 1800 chicos, o sea es un número, no son 100, 200 chicos, son mil, son bastante chicos, donde su problemática principal son una regularidad que se está a punto de vencer una correlativa totalmente innecesaria al momento de cursar, por ejemplo pulsar economía le pedían que sepan, cómo te puedo decir, matemática aplicada matemática avanzada cuando simplemente son conceptos de economía, entonces digamos totalmente innecesarios, nosotros empezamos a atacar las modificaciones de los planes de estudios, de las correlativas de los planes de estudio que están. Ya a partir de 2019 formamos parte de la creación de la carrera de ingeniería en informática, dado que veamos una necesidad muy importante y el único recurso que tenían los chicos respecto a esa carrera era una universidad pagada, y como nosotros venimos defendiendo la universidad pública y gratuita,

consideramos que si teníamos los medios necesarios podíamos dictar esa carrera y bueno hemos peleado por la creación de esa carrera que se cree que se aprueba su proyecto en 2019 en el consejo directivo y pasa a aprobarse en el consejo superior el mismo año y al finalizar el año 2019 se aprueba la creación de las carreras de ingeniería en informática. Es como que uno va avanzando y va tomando más responsabilidades, porque ve que en el punto que está puede hacer muchas más cosas. A partir de ahí mi reelección después de la pandemia. En pandemia no tuve clases, varios chicos estuvieron una misma situación debido a que muchos docentes no sabían manejar la tecnología, o no podían brindar el 100% de la materia, o una materia cuatrimestral se hacía anual, entonces se me dificultó a mí el año 2020 para el cursado. De todos modos yo seguí conectándome a las reuniones virtuales, seguir viendo modificaciones, seguir viendo de ayudar a mis compañeros. Siendo consejero directivo formé parte de la creación de lo que fue el primer borrador de los exámenes virtuales, exámenes parciales y virtuales, finales virtuales y del cual después se creó en facultad de ciencias y tecnología, y después se aprobó el de la universidad, todo basándose en el mismo proyecto. Entonces eso ya de ayudar a mis compañeros exactas, pasó a ayudar a toda la universidad, o sea compañeros de odontología, de derecho. Eso de decir poder ayudar a más chicos me lleva a mí a decir, que hay más allá de esto, en qué más puedo llegar a hacer para tratar de dar una mano a mis compañeros, o sea no necesariamente de exactas, sino económicas que tiene su problemática, derecho que tiene su problemática, medicina con los chicos de enfermería que hoy están peleando por ser una facultad. Todos tienen problemática que yo en mi posición de consejero directivo en la FASET no es suficiente para poder ayudarlos, por lo que arrancó en el año 2021 la campaña para hacer consejero superior en cara a lo que serían las elecciones 2022, con elección de rectores, de consejero superior. Yo entro al consejo Superior y hasta la actualidad venimos trabajando, es un poco más complejo porque las cosas que aprobamos ahí afectan a toda la universidad obviamente. Tal vez algo que yo en el centro de estudiante lo podía gestionar y hacer en una semana, y en el directivo hacerlo en un mes, esto te lleva un trayecto de tres meses a seis meses, probablemente más, debido a que tienen que tomarse muchas más cosas en cuenta, hacerse entrevistas, encuestas, necesitamos más estadísticas y demás, cosas que te llevan tiempo. Hoy en día en el consejo superior podemos decir que se aprobó la optativa flexible, la cual beneficia al estudiante dado que pueda hacer una optativa, no solamente en su casa de estudio sino en otra facultad o en otra universidad, entonces eso le beneficia el chico que pueda ampliar su conocimiento, buscar algo de su interés que lo forme como profesional. Gente de ing. industrial que quieran hacer materias de económica, como costo 1. o que quiera hacer una persona de física, licenciatura en física una materia de psicología, como formarse en enseñanza. También puede ser una persona económica que pueda hacer una materia de derecho, para incluirse mas en lo que es la parte legal. Creo que eso que hemos aprobado junto con la secretaría académica de la universidad y el cuerpo estudiantado es un beneficio muy grande,

aparte de haber aprobado el promedio sin aplazo, y el proyecto de la creación del comedor universitario.

En el año 2018, detrás de haber sido electo el presidente Mauricio Macri, empiezan los conflictos con respecto al presupuesto universitario, a los recortes salariales, de los cuales empezaron los paros docentes más fuertes, donde ya pasaron de dos días sin clase a semanas completas. Como estudiantes llamamos a Asamblea, porque considerábamos que esto era una situación que escapaba de las manos de una comisión directiva, la cual está conformada por 12 personas y un presidente. Considerábamos que al ser una facultad numerosa y haber más de una agrupación en ese entonces, la izquierda, el peronismo y nosotros, como radicales. Llamamos a Asamblea conformada por un gran número de chicos que realmente estaban involucrados y preocupados en el tema de no tener clases y los rumores en ese entonces de la privatización de la universidad, que ya se hablaba en el 2018 de la privatización de la universidad debido a los recortes presupuestarios. Que lo veamos un poco alejado, pero siempre hay una preocupación y hay que salir a defender lo que es nuestro. Empezamos las asambleas que duraron aproximadamente fueron cuatro asambleas en total antes de tomar una decisión, que en realidad las asambleas arrancan debido a que la Federación Universitaria de Tucumán llamó a una asamblea extraordinaria, pero únicamente invitando a los presidentes de los centros de estudiantes, que en ese entonces era yo, y a los consejeros directivos de cada facultad. O sea, de las 13 facultades, éramos dos o tres representantes por cada facultad. Como estamos hablando en este caso ya de la universidad, también escapa un grupo de treinta y nueve personas tomar una decisión respecto a eso. Entonces empezamos a dar la palabra a las personas interesadas que fueron a esa asamblea y escuchando las necesidades o por lo menos las solicitudes que dentro de todo todos pedían que se llame a una asamblea abierta, donde se olvide totalmente quién es el presidente y se toma una decisión en conjunto porque realmente eso fue lo que ocurrió. Se toma esa decisión, pero se le da la libertad de que cada facultad llame a su asamblea porque obviamente cada facultad sabía la necesidad o más o menos dónde estaban las problemáticas. Entonces, como ciencia exacta, acatamos esa necesidad, venimos a la facultad, sacamos a la Comisión de Directivos, llamamos a la asamblea y empiezan a hacer las asambleas en el mástil de lo que es el mástil que está en la 5ª Agronómica, la ex5ª Agronómica. Después de las dos primeras asambleas, donde empezamos a ver cuáles son las necesidades básicas o cuáles son las quejas del estudiante, se toma la determinación de unirse al paro docente como estudiantes, yendo a lo que son las clases públicas, a las sentadas que organizaban los docentes, como una forma de lucha en conjunta porque tanto el recorte presupuestario de ellos venía de la mano del recorte presupuestario a la universidad, la falta de dinero en la universidad del recorte que hubo, entonces era como una lucha en conjunta porque si no mandaban dinero, tanto no se les pagaban los docentes como correspondía o no se les podía dar el aumento que correspondía, sino que también en las aulas se empieza a ver menos insumos, también el tema de pasar dos días sin clase a pasar semana sin clase, ya era la tercera

semana sin clase consecutiva, entonces empezamos a tomar esa iniciativa hasta que después se arreglan las paritarias, hay un aumento docente, seguimos nosotros con la lucha del recorte presupuestario donde a mitad de año, creo que agosto del mismo año, hay una respuesta a nivel nación donde nos deja la tranquilidad de que íbamos a seguir con la universidad pública, en las condiciones en las cuales estábamos, no estábamos ni mejor, pero tampoco estábamos peor, así es como que estábamos en estas condiciones y seguimos en estas condiciones, pero ya con los docentes de vuelta en aulas, entonces volvemos a nosotros a tomar las clases con normalidad. Con respecto a lo que fue el año 2020 y 2021 inclusive, porque también estábamos en cursado la mitad virtual la mitad presencial dado a esta situación de la pandemia. En donde las primeras dos semanas se dieron asueto, se dio sin actividades. Me acuerdo que yo estaba en la facultad un lunes que se iniciaban las clases, como ciencia exacta arranca primero y termina el último, somos una de las facultades que más clase tiene. Me acuerdo que arrancaron las clases, donde ya se había detectado la semana pasada lo que era el COVID, ya se estaba viralizando, ya se estaba haciendo algo más problemático. Nos reunimos junto al señor decano, justo estaba en ese entonces en el block 3, estábamos consultando algunas cositas que no tenía nada que ver con la situación. Estamos aprovechando el tiempo, ya que estamos acá hagamos unas cosas, preparemos buenos carteles para los ingresantes, veamos si hay necesidad de de agua en algunos de los block, estábamos viendo cosas como cotidiana, sin darnos cuenta que lo que se venía era algo más problemático, algo mucho más fuerte. Se habían decretado esas dos semanas preventivas. Nos sentamos con el señor decano a charlar, nos dice que por favor tomemos esto como algo serio. Que no son dos semanas para irse al Cadillal o dos semanas para ir a Tafi o dos semanas para irse a Jujuy a seguir carnavalear, sino que son dos semanas de algo que se viene que probablemente sea peor, que no sabemos si de acá 14 días nos vamos a ver o no, entonces nos pide por favor que de buena manera obviamente charlando, que volvamos a casa, nos cuidemos y que a través de nuestras redes sociales, que son las que actualmente son las que más están recurriendo los chicos antes que las redes de la facultad, nos piden que hagamos actividades de prevención, de cuidado y de concientización más que nada, porque como te digo en esas dos semanas de prevención era como que el mundo, al país le dio igual era como que, Ah tengo dos semanas me voy, me voy a Tafi del Valle, tengo dos semanas, me voy a visitar a mis familiares, Ah tengo dos semanas!. Y realmente no era para eso, era para buscar insumos, era para asegurar que nuestros familiares estén bien y buscar la manera de aguantar esto que se venía, que bueno después estalló a las dos semana siguiente. En mi caso yo aproveché, tomé mis cosas y me fui el primer colectivo que conseguí, ya que yo no soy de acá de Tucumán, yo soy de Santa María Catamarca, volví a mi pago para estar junto a mi familia, sin saber qué es lo que se venía, pero ya cuando llegué a Santa María me di con que iba a ser un cierre total a partir del día siguiente. Esto fue un martes, el jueves iba a cerrar todo, yo estuve viajando este martes a la tarde, llegando el miércoles y enterándome que el jueves iba a ser todo. Hasta ver cuándo hasta que nos volvamos a ver. Que bueno fue lo que paso después. Una

semana sin actividades, que bueno, chicos, todavía no podemos iniciar las clases. La segunda semana, bueno seguimos igual. Ya empiezan a caerme mensajes de estudiantes preocupados porque saben lo que se le viene. Sabe lo que son las materias exactas. Yo estoy hablando de mi rol en ese entonces como consejero directivo. Materias que duran cuatrimestre, probablemente un poquito más, si ya se habían atrasado 3 semanas, no sabía lo que le iba a esperar. Preguntándome Pablo, cuando volvemos a clase. Pablo se sabe algo del regreso. Pablo que se sabe de las cátedras. Yo en otra provincia tratando de comunicarme a través de los medios de whatsapp, mail, todo para tratar de ver alguna novedad. Se reúne el consejo. Y, bueno, eso siempre lo rescató Miguel Cabrera, fuimos la primera facultad que llamó a reunión de manera virtual a través de, no fue de meet., creo que es Zoom. Fue la primera reunión a cuatro semanas del cierre de las aulas, se llama reunión de zoom y empezamos a trabajar en el reglamento de cómo iba a ser el trabajo del Consejo Directivo y ver la posibilidad de las clases virtuales. Se llama la semana siguiente ya a clases virtuales. Se lo incluye a los docentes haciendo capacitaciones virtuales para que ellos manejen las computadoras, creen las grabaciones, todo lo demás, se aprueba la inversión de fondos de la facultad para comprar derecho en lo que es las plataformas meets, zoom, classroom y aumenta la capacidad de nuestra aula virtual para que los docentes, con el internet de su casa, no tengan que pagar una cuenta adicional. Nosotros como estudiantes, bueno, aparte de votar eso como consejeros directivos a través del centro de estudiante, con el presidente actual en ese entonces Alejandro Tapia, que también estamos en contacto con nosotros, es algo unido el centro estudiante y el Consejo Directivo estudiantil, empezamos la iniciativa para las becas conectar, en la cual al estudiante se le daba un saldo al celular suficiente para que tenga las clases los 30 días del mes. Empezamos a recibir junto a la secretaria de bienestar estudiantil a los chicos que necesitaban ese ese plan, porque muchos chicos vienen la Universidad utilizar el internet para tener sus clases, pero para tener accesibilidad a internet, que tal vez en una casa en ese entonces no podían pagar 400 a 500 pesos los 100 megas. Bueno, era un tema, tener internet era un privilegio que hoy es una necesidad. Realmente una necesidad muy importante, entonces empezamos las becas conecta. También empezamos a ver problemáticas ya con el tema de los exámenes, porque supuestamente el plan que nosotros habíamos previsto obviamente sin saber qué es lo que iba a suceder, era que los chicos tengan clases y cuando se levanten las medidas, vuelvan y podamos rendir, suponiendo que al finalizar el cuatrimestre íbamos a poder volver a las aulas, cosas que no fue así. Las medidas tomadas por el presidente Alberto Fernández era seguir prorrogando 15 días, 15 días, 15 días, entonces no sabíamos si íbamos a volver pronto o no. Y ya se estaban apretando la financiación de cuatrimestre y con el inicio de cuatrimestre siguientes. Nos ponemos a trabajar ya desde la agrupación y el centro de estudiante con la creación de un borrador de exámenes parciales y virtuales. Así creamos un borrador lo elevamos a la secretaria académica y en conjunto con la Secretaría académica y la Facultad de Ciencias exactas y tecnología se crea lo que es el proyecto en la facultad de exámenes virtuales finales, para nuestra facultad. A la

semana siguiente sale el superior, y aplicamos el de nuestra facultad al superior tratando de modificar o tratando de adecuarlo a nuestras necesidades, porque no es la misma necesidad de odontología a una facultad con talleres, o de una facultad de derecho a otra que tenga laboratorio, había que adecuar algo genérico a lo que ya teníamos aprobado, hacer modificaciones, agregados que no habíamos tenido en cuenta y entonces se crea lo que es el proyecto de exámenes virtuales parciales y finales, entonces nuestros alumnos no perdieron tanto las clases. Los estudiantes no perdieron en su totalidad el 100% de clases, las estadísticas hechas por la cátedra de estadística, en ese entonces estaban en el consejo directivo la jefa del cátedra, fué de que las clases dadas fueron en un 76% y los exámenes tomados fueron en 79% en la facultad, de 2 de 286 cátedras, o sea un número importante docente actuaron inmediatamente y dieron las clases. Otras cátedras como dije anteriormente no tuvieron clases. Los chicos afectados a partir de mitad de año es donde nosotros veníamos por esa extracción que no es un número Y a partir de mitad de año es donde nosotros peleamos por esa desaparición de chicos del 30% que no es un número menor, teniendo en cuenta dimensiones anteriormente estamos hablando de 1000, 1200 chicos y empezamos a ver soluciones, como extensiones de modificación de correlativas de aprobado regular, porque no tomaron mesa, ampliar la cantidad de materias que uno podía tener regular, porque tal vez un estudiante no podía rendir esta materia ni la que le sigue por ser correlativa, se aprueba también el que los estudiantes puedan rendir la materia siguiente, o sea se hace un proyecto de por lo menos 7 ítems en donde se busca q el estudiante avance o por lo menos no se trabe por culpa de una materia que no se dictó o de que no puede estar tomando exámenes finales. No vamos a poner en juicio la decisión del docente porque entendemos que entre esas materia hay talleres, que un docente de taller no puede estar tomando un examen virtual donde tiene que estar manejando máquinas, un laboratorio, donde el docente tiene que ver que esté manejando instrumentos de laboratorios, entendemos que esas cátedras que no tomaron tuvieron una determinación y tuvieron un motivo de porque no tomaron, no porque no quisieron, sino porque está dificultad lo excedió a ellos también como no excedió a nosotros. Pero si se armo un plan ya volviendo de la pandemia, un año después, plan para que esos chicos puedan ir rendir esas mesas que le faltaba, sus complementos y que se le reconociera la materia a pesar que la materia cuatrimestral, y la terminaron en un año y medio, y se les reconozca y todo lo que cursaron consiguientemente también se le reconozca. Bueno reconocemis predisposición de los docentes, yo si voy a rescatar la buena predisposición porque en todo momento los docentes reconocieron a los chicos que cursaron.

3. En relación a la agrupación

Tengo entendido que las agrupaciones tienen diferentes tipos de ingresos, tanto como el aporte de militantes viejos de las mismas agrupaciones o como arreglos que es algo que todos saben, arreglos que tienen con otros sectores, tanto públicos como privados. No sabría cuál será la

situación de cada agrupación, eso yo ya desconozco, pero por lo menos desde mi parte, que formo parte de la Franja Morada de ciencia exacta y tecnología, nosotros empezamos en el año 2016 sin fondos y sin nadie que nos banque, o sea no teníamos ningún fondo adicional o ningún fondo que nos ingresen, no teníamos economía, empezamos con lo que es el famoso desayuno estudiantil, en el cual durante dos años aproximadamente, brindamos a los estudiantes un desayuno básico que se basaba en un mate, un té con dos tortillas, o un café con dos tortillas, cobrando el costo mínimo, obviamente teniendo una ganancia, o sea, el desayuno se solventaba a sí mismo y aparte nos quedaba una ganancia con la cual nosotros empezamos a trabajar. Con ese dinero nosotros ponemos el centro de estudiantes en condiciones, hacemos la compra de insumos para donar al taller de mecánica, hacemos donaciones a las diferentes carreras que tenían viajes programados o realizaciones de actividades, como bautismo u otras cosas, entonces nosotros arrancamos de ahí. A partir del segundo año de lo que es el desayuno empezamos a instruir en lo que son dar cursos de capacitación y talleres, dimos cursos y talleres de extintores, de primeros auxilios, de máquinas de termofusión, curso de inglés, de Autocard, Word, de Excel, todo presencial avalado por la facultad, a partir de ahí nosotros tenemos un ingreso adicional y es lo que veníamos sosteniendo hasta la actualidad. Ya no damos el desayuno dado que contamos con un bar y queda totalmente ilógico que el mismo centro de estudiantes que está dirigido por nuestra agrupación, que peleo por conseguir un bar esté dando un desayuno mucho más económico y accesible que está completamente perjudicando al bar y el comportamiento del centro de estudiantes. Nosotros acá diferenciamos dos cosas muy importantes porque sabemos que tanto el bar como la fotocopidora, por la ley, le tienen que pasar fondos al Centro de Estudiantes. Eso lo tenemos claro desde que entró el BAR licitado por nuestra agrupación, pero sí hemos diferenciado desde ese entonces lo que es el dinero de la agrupación con lo que es el dinero del Centro de Estudiantes. Poniendo gente capacitada en la Secretaría de Finanzas, los cuales llevaron un balance hasta el día de hoy. Es más, si una persona quiere ir al día de hoy a la facultad de ciencias exacta tecnología y pedir, está el balance mensual y anual de los años desde que tenemos el comedor universitario y la fotocopidora, y verá que en todo momento se hizo la indicación de cuentas en tiempo y forma, entonces nunca se mezcló la planta de nuestra agrupación, con el dinero del centro estudiante. Mientras tanto, nosotros paralelamente seguimos haciendo nuestras actividades, ahora hace poco hicimos lo que fue la fiesta del día de estudiantes, donde bueno, nuestra entrada económica como agrupación fue la venta de bebida, vamos a decirlo así, porque es la realidad, que es una gran entrada con la cual nosotros podemos hacer actividades durante el año como donaciones de parte de la agrupación y otras actividades.

4. En relación al perfil del estudiante

Actualmente estoy recibido de una de las carreras que ofrece mi facultad, y estoy haciendo otra carrera dado, bueno que tenía planes similares, pues reconocen bastante materias y estoy a

cinco materias y la presentación de mi tesis para recibirme de la otra carrera, o sea que sigo estudiando. Soy actualmente ayudante de la facultad de bioquímica y farmacia en la cátedra de matemática 1

Con respecto a la conformación de un partido político ajeno a la Facultad tengo mi ideologías basadas en lo que es el radicalismo, pero no estoy asociado al partido. O sea la ideología está, pero no es que siga a un político, no es que estoy haciendo campaña. Respeto de la ideología de todos los partidos, pero bueno la que más me identifica el radicalismo.

Con respecto a la vida universitaria de acuerdo a la situación actual del país, la situación es compleja realmente muy compleja. Una crisis enorme, más que nada lo vivo desde el punto de vista que yo no soy de esta provincia y actualmente estoy pagando un departamento, al igual que seguramente chicos de Jujuy y salta que vienen a esta universidad, que tiene que recurrir si no es a un familiar, a pagaron un alquiler. Hoy dado esta suba de alquiler o este plan de actualización del aumento de 120% no alcanzaría el sueldo de mis padres, o por lo menos entre lo que yo ayudo trabajando para poder pagar un departamento digno, poder pagar una comida digna para poder dar mi 100% de la facultad. Por un lado yo ya estoy del otro lado, casi recibido, pero considero que una persona que recién ingresa o está en segundo año, no puede. Literalmente está en la misma situación que yo porque el alquiler no le va a salir menos a él porque está en segundo a que yo esté en quinto, se se complica porque recurrimos a trabajar para tratar de solventar gastos de alquileres, los gastos personales que es comida salud y otras cosas y ese gasto de y ese tiempo que dedicamos a trabajadores es tiempo que se le quita el estudio. La universidad da todas las herramientas necesarias para que nosotros podamos estudiar y pocos casos trabajar, por ejemplo todavía no existe una tercera franja horaria, para que los chicos puedan trabajar en la mañanas y estudiar en la noche, estamos peleando venimos peleando desde el 2016 por eso no podemos conseguirlo todavía, obviamente por cuestiones presupuestarias no está esa posibilidad y vemos como compañero terminan dejando las carreras por el tema económico o terminan yéndose a otra universidad que tiene un turno noche, donde ellos pueden trabajar en la mañana y estudiando tarde noche y muchas de esas facultades son pagadas. Decir estamos en la universidad pública gratuita que es mucho más accesible, pero por una tercera franja horaria o por tal vez no sé cuestiones básicas que uno necesita, que la encuentren en una universidad privada terminan recurriendo a ella, porque la crisis es la misma. O sea el alquiler no te va a salir diferente porque estés estudiando universidad pública o por qué estés estudiando en una privada, el gasto del colectivo te va a salir lo mismo, la comida igual, pero por qué termina recurriendo a una universidad privada teniendo una pública y gratuita, se ve que ha muchas más problemáticas y no solamente esa sino que se debe ver reflejada el tema de los paros, la falta de clases, falta de insumos, salida laboral, sinceramente son diferentes los motivos por cual mis compañeros terminan dejando se terminan yendo a otra universidad, porque ya obviamente el que se vuelve a su casa es porque ya no puede seguir

sustentando esto y tal vez son profesionales que perdemos porque tal vez de 10 que se vayan entre esos 10 puede haber dos grandes economistas puede haber dos grandes médicos puede haber tres grandes ingenieros puede haber gente de psicólogos que realmente son carreras que necesita hoy el país y tal vez por una cuestión económica y social no pueden seguir este camino. Como digo yo, yo ya estoy del otro lado, pero por ejemplo yo hoy estuviera en segundo dado el precio que estoy pagando hoy el alquiler probablemente el año que viene no podría pagarlo ya y me tendría que volver dejando la carrera a la mitad, no porque yo no quiera o porque no me siento capaz sino porque simplemente no lo podría sostener y que esa sostención es debido a la crisis económica que existe hoy en el país, a la devaluación total y a la suma de precio tanto en nafta, como en insumos, como en materiales comestibles, y bueno sin hablar de lo que transporte y la medicina, que también es un costo elevado. Antes yo viajaba a mi pago por \$400, cuando comencé a estudiar hace 7 años, hoy estoy pagando un boleto \$6000, o sea es impresionante lo que subió. De venir y pagar el colectivo que salía 1,50 el cospel a estar pagando 120 el boleto para poder viajar a estudiar, es bastante lo que subió, que no se vería tanto si el aumento sería reflejado en un aumento de los sueldos también, pero el aumento de las cosas no se ve reflejado en aumento de los salarios, entonces ya uno tiene que recurrir a más trabajos y menos tiempo para dedicarle al estudio, en nuestros casos siendo estudiante o por lo menos nuestros padres que muchos casos son los que nos bancan, es alcanzarles para poder sustentar una familia más aquí porque con alquileres comida y bienestar y también sustentarse ellos que es necesario.